

Helyi Pedagógiai Program



2014



Már az óvodában
megtanultam mindent,
amit tudni érdemes

Azt, hogyan éljek, mit tegyek, mind az óvodában
tanultam meg. Az egyetemen a bölcsesség nem volt
különösebb érték, az óvodában azonban annál inkább.

Íme, amit ott tanultam:

Ossz meg mindent másokkal!

Ne csalj a játékban!

Ne bántsod a másikat!

Mindent oda tégy vissza, ahonnét elvetted!

Rakj rendet magad után!

Ne vedd el a másét!

Kérj bocsánatot, ha valakinek fájdalmat okoztál!

Evés előtt moss kezet!

Húzd le a WC-t!

A frissen sült sütemény és a hideg tej tápláló.

Élj mértékkel! Minden nap tanulj, gondolkodj, rajzolj, fess,
énekelj, táncolj, játssz és dolgozz egy keveset!

Délutánonként szundíts egyet!

A nagyvilágban óvatosan közlekedj, fogd meg a társad kezét
és ne szakadjatok el egymástól!

Ismerd fel a csodát!

Robert Fulghum

Tartalomjegyzék:

1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI-----	5
2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK-----	6
3. TÁRGYI FELTÉTELEK-----	6
4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE-----	7
5. HELYZETELEMZÉS-----	9
6. ÓVODÁNK GYERMEKKÉPE, ÓVODAKÉPE ÉS PEDAGÓGUSKÉPE	
6. 1. GYERMEKKÉP-----	10
6. 2. ÓVODAKÉP-----	11
6. 3. PEDAGÓGUSKÉP-----	12
7. NEVELÉSFILÓZÓFIAI ALAPELVEINK, CÉLJAINK, FELADATAINK-----	12
8. A beszéd fogyatékos gyermekek feladatellátásának speciális alapelvei, céljai, feladatai-----	16
9. AZ ÓVODAI NEVELÉS KERETEI	
➤ 9. 1. Egészséges életmód alakítása, gondozás-----	22
➤ 9. 2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés-----	27
➤ 9. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása-----	30
10. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI, ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI-----	34
10. 2. JÁTÉK-----	39
10. 3. MOZGÁS – MOZGÁSFEJLESZTÉS-----	43
10. 4. MESÉLÉS, VERSELÉS-----	47
10. 5. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK-----	51
10. 6. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA-----	54
10. 7. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE-----	58
10. 8. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK-----	61

11. PEDAGÓGIAI ADATKEZELÉS-----	63
12. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM AZ ÓVODÁBAN-----	65
13. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE-----	66
14. ÜNNEPEINK, HAGYOMÁNYAINK, EGYÉB RENDEZVÉNYEINK-----	70
15. A NEVELÉSI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK-----	71
Felhasznált szakirodalom-----	87
Legitimációs Záradék-----	90

1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI:

Az intézmény neve: **ÓVÓ KLUB Magánóvoda**

Az intézmény székhelye: **1142, Budapest, Dorozsmai u. 21.**

A fenntartó neve: **ÓVÓ KLUB Nevelési és Képességfejlesztési Közhasznú Társaság**

A fenntartó székhelye: **1144. Budapest, Ond vezér park 4.**

A fenntartó telephelye: **1142. Budapest, Ond vezér park 4.**

OM azonosító: 200291

Telefon és fax: **220-8232**

A részanyagok és a konzultációk alapján a programot írta és szerkesztette:

Tamás Enikő
Olasz Angelika
Vaszkó Brigitta

2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

Az óvoda épülete két csoporttal történő működést tesz lehetővé. Óvodánkban a nevelőmunkát csoportonként két fő óvodapedagógus végzi, mindenki felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

Óvónőink szakmai felkészültségére, kvalitására, attitűdjére jellemző az állandó megújulásra való készség, a folyamatos önképzés.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára szükséges terápiákat gyógypedagógus-logopédus végzi.

Óvodapedagógusaink tevékenységeit és az óvodánk működését segítő nem pedagógus alkalmazottak munkája erősíti nevelésünk eredményességét.

Dajkai normatívánk: csoportonként 1 fő.

3. TÁRGYI FELTÉTELEK

3. 1. Épület

Az óvoda épülete

Mai formáját az 1998-ban történt belső felújítás során nyerte el, s így jelenleg két csoporttal működik. Önálló öltözővel egy csoport rendelkezik, a másik csoport a folyosón öltözik, és itt tároljuk a gyermekek ruháit is. Az adottságokhoz alkalmazkodva, megosztva használják a csoportok a mosdóhelyiséget.

2007-ben megtörtént az intézmény fűtési rendszerének önálló kialakítása, korszerűsítése.

Az épület egyéb helyiségei: tálalókonyha, logopédiai szoba, iroda, raktár, tornaszoba, szertárak.

3. 2. Udvar

Udvar: Az épülethez tartozó udvaron különböző talajfelületek találhatók. /betonos, füves, gumitégla/

Udvari eszközeink: Homokozók, homokozó játékok, mászóakák, babaház, padok, kötélletrák,

hinták /lengő- mérleg/, csúszda, rollerek, motorok, labdák, ügyességi játékok, karikák....

4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE:

Az óvoda nyitva tartása: A fenntartó által meghatározott időben, 7,15 - 17,30-ig működik.

Csoportok szervezése: Kis-középsőcsoport = Méhecske csoport

Középső-nagycsoport = Katica csoport

Az óvodapedagógusok délelőtti és délutáni műszakban, heti váltásban dolgoznak.

Az óvodai nevelés tervezése: A gyermekek megismerésének folyamatát az egyéni nevelési és fejlesztési utakat a programhoz illeszkedő csoportnaplókban jelöljük, melyet az óvodapedagógusok folyamatosan vezetnek.

Napirend, heti rend: A napi- és heti rendet a gyermekcsoportok óvodapedagógusai alakítják ki a gyermekek biológiai életritmusának figyelembevételével.

A pozitív szociális szokások kialakulását, gyarapodását segíti elő. A magatartási szabályok átláthatók, kiszámíthatók, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak. **Napirendünk folyamatos és rugalmas**, amelyben a gyermekek biztonságban és jól érzik magukat. Minél több szociális kontaktusra, kötődésre, szociális kommunikációra kínálunk lehetőséget. Változatossá tesszük az óvodai élet információit és élményeit.

4. 1. NAPIREND:

7,15-12,00	Érkezés, gyermekek fogadása. Szabadjáték Testápolási teendők, előkészületek az étkezéshez, folyamatos reggeli. Képesség -, és készségfejlesztés. Speciális egyéni, illetve kiscsoportos terápiák- logopédiai foglalkozások. Szervezett programok. Mindennapi testnevelés Udvari játék, séták, szabadon választott tevékenységek.
12,00-15,00	Testápolási teendők, előkészületek az ebédhez. Ebéd. Pihenés, alvás
15,00-17,30	Testápolási teendők, előkészületek az étkezéshez. Uzsonna. Szabadjáték Speciális egyéni, illetve kiscsoportos terápiák- logopédiai foglalkozások. Készség - képességfejlesztés.

Hazabocsátás.

5. HELYZETELEMZÉS:

Gondos, jó színvonalú, de nem túlterhelő óvodáztatást biztosítunk, ahol a gyermekek kulturális és fizikai tekintetben is biztonságban vannak. Olyan családok jelentkezését várjuk, aki az óvodaválasztásnál a kiegyensúlyozott középútat keresik. Ehhez megteremtjük azt a közeget, amelyben elfogadott társadalmi és kulturális értékeket közvetítünk.

A beiratkozás előtti nyílt napok alkalmával az érdeklődő családok felmérhetik tárgyi feltételeinket, képet kapnak az óvodáról, szokásainkról. Elbeszélgetünk helyi nevelési programunkról, nevelésünk szellemiségéről. Van mód, kérdéseiket feltenni, megismerni az óvoda jövőképét. A szülők már ekkor megfogalmazhatják igényeiket, elvárásait az óvodai neveléssel szemben. Fontos a gyermekekért vállalt közös felelősség átbeszélése.

Felkészültünk arra, hogy a szülők sokkal tudatosabban keresnek óvodát gyermekeiknek, kérdésekkel érkeznek, a választás szempontjait maguk állítják fel.

A hozzánk járó gyermekek többsége rendezett családi háttérrel rendelkezik. A családok szociális helyzete jónak mondható.

A szülők és az óvoda kapcsolatát a közvetlenség, a családiasság, humanizmus jellemzi. Az elmúlt években igyekeztünk úgy közeledni a családok felé, hogy nevelőmunkánk presztízse erősödjön a szülőkből, éreztetve a kölcsönös felelősségvállalás fontosságát egymás iránt.

2014 augusztusában egy óvodapedagógus kivételével, az egész nevelőtestület lecserélődött, beleértve az óvodavezetőt is, így elkerülhetetlenné vált a program átdolgozása. A program átdolgozásánál ügyeltünk arra, hogy jól értelmezhető legyen a pedagógiai nyelvezete, lefordítható legyen a gyakorlatra, segítség legyen a tervezésben, pedagógiai munkánk folyamatát jól tükrözze, és megőrizze értékeinket. A kitűzött célok és a hozzájuk rendelt feladatok megvalósíthatóak, elérhetőek legyenek. Szeretnénk a ránk bízott gyermekeknek egy érzélem-gazdag, családias, sürgetésmentes óvodai életet biztosítani.

Nevelőmunkánk hatékonyságát a programunkhoz igazított IMIP-en keresztül szeretnénk mérni, értékelni, ha szükséges javítani.

A programhoz kidolgozott mérési értékelési rendszer megfelelő mutatói segítik meghatározni a további feladatainkat.

6. ÓVODÁNK GYERMEKKÉPE, ÓVODAKÉPE ÉS PEDAGÓGUSKÉPE:

6. 1. GYERMEKKÉP:

Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki. Általunk is elfogadott tény, hogy a gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is önálló személyiség, de egyben szociális lény is. Az óvodánkba járó gyermek, fejlődő személyiség, akinek fejlődését genetikai adottságok és az érési folyamat sajátos törvényszerűségei befolyásolják. A gyermeket érő spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások fontos szerepet töltenek be a fejlődés során, ennek megtervezésében nagyon fontos szerepe van az óvodapedagógusnak. Az előzőekben felsorolt összetevők együttes hatása következtében minden gyermeknek életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A szükségletek kielégítése során meghatározó szerepet kap a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet. Ezért az óvoda összes dolgozójának minden tétéből sugározni kell a feltétel nélküli szeretetnek, a gyermek iránt érzett tiszteletnek, az odafigyelésnek, a segítőkészségnek, az egyes gyermek igénye szerint. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodánk kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

Óvodánkban a gyermekek személyiségének kibontakoztatására törekszünk, szükségleteiből indulunk ki, biztosítva a magas színvonalú nevelést, így meglévő hátrányai csökkennek.

Bátran vallhatjuk, hogy óvodánk gyermekközpontú, befogadó és nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Fontos számunkra, hogy legyen igényes önmagával, környezetével szemben. Igénye legyen a szépre, a gondozottságra és ezért tenni is tudjon és akarjon. Legyen érdeklődő, kíváncsi, tudjon elmélyülten foglalkozni dolgokkal. Képes legyen rácsodálkozni a természeti és társadalmi

környezetében megmutatkozó jóra és szépre. Egyéniségét megtartva tudjon közösségben élni, környezetéhez alkalmazkodni. Legyen képes önmagát elfogadni és értékelni. Figyeljen környezetére, a természetre, a társaira és empátiával, toleranciával, példamutatással, segítőkészséggel, felelősséggel, őszintén, jó szándékkal forduljon feléjük. Legyen képes a máság elfogadására. Igényelje és lelje örömét a mozgásban, a testedzésben. Legyen lelkileg egészséges az érzelmi biztonságot nyújtó környezetében. Legyen játékos, jellemes, eltökélt és autonóm. Tudjon szeretni és figyelni másokra, ha kell együtt érezni. Legyen képes a művészeti élmény befogadására és azok kreatív kifejezésére, megjelenítésére. Legyen képes szavakkal, gesztusokkal kifejezni mondanivalóját, és tudjon figyelmesen hallgatni.

Gyermekképünk alapja a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben gazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy valósul meg, hogy tartást, önállóságot, boldogságot és bizalmat ad a gyermeknek. Biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét a nemzetiséghez tartozó, a migráns gyermekek óvodai nevelésében is.

6. 2. ÓVODAKÉP:

A nálunk dolgozó pedagógusok tisztában vannak önmagukkal, saját képességeikkel, melyek alkalmassá teszik őket a gyermekek megismerésére, amely túlmutat az életkori sajátosságok ismeretén. Így segítjük a gyermeket, hogy felismerje a benne rejlő cselekvőerőt, hogy tudjon saját magából is meríteni.

A gyermekeket ez a széles óvó-védő, elfogadó és elfogadtató nevelői környezet teszi alkalmassá a befogadásra és az aktív részvételre.

A 3-7 éves gyermekek nyugodt, élményekben gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése az életkori és egyéni testi, lelki szükségletek, sajátosságok figyelembevételével.

A sokoldalú képességfejlesztés segítségével a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, illetve annak elősegítése.

Az óvodai nevelőmunkában a hangsúlyt a családi nevelés kiegészítésére és a tiszteletben tartására helyezzük esetenként hátránycsökkentő szerepet töltünk be.

Azokat a speciális szükségleteket - tehetséges, részképesség zavarral, viselkedés problémával küzdő, kiemelt figyelmet igénylő, SNI gyermek -, amelyekkel a nevelés során találkozunk, szükség szerint jelentős az óvoda együttműködő szerepe. A megfelelő jogszabályokban meghatározott speciális szakemberek segítségével egészítjük ki.

Biztosítjuk, a migráns, a nemzetiséghez tartozó gyermekek multikulturális és interkulturális nevelésén alapuló integrációját.

Célunk, hogy az óvodába lépéstől a tankötelezettség megkezdéséig a teljes személyiség fejlesztésével elérjük, hogy gyermekeink rendelkezzenek olyan készségekkel, képességekkel, amelyek az iskolai készütséghez kell.

6. 3. PEDAGÓGUSKÉP:

A nálunk dolgozó pedagógusok hiszik, hogy a gyermek önmaga funkcióihoz mérten tökéletes lény, egyszeri és megismételhetetlen.

Vallják, hogy a gyermekközpontú pedagógia az élményt nyújtó, együttműködően érték közvetítő, együtt érző, segítő, gyermekekre figyelő pedagógiát jelenti.

7. NEVELÉSFILOZÓFIAI ALAPELVEINK, CÉLJAINK, FELADATAINK

7. 1. Az óvodába járás ideje alatt nevelésünk feladata a gyermekek testi-lelki-szellemi szükségleteinek kielégítése, oly módon, hogy az egészséges életmódra nevelés, az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés és az értelmi-anyanyelvi nevelés feladatai is megfelelően érvényesüljenek.

Az óvodai nevelés valamennyi feladatához, területéhez kapcsolódik az érzelmi és az esztétikai nevelés, melyre a program kidolgozása során kiemelten figyeltünk.

A rugalmas beiskolázásnak testi, lelki és szociális feltételei vannak, ezek együttesen szükségesek a sikeres iskolakezdéshez. Az egészségesen fejlődő gyermek optimálisan hat-hét éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

A SNI gyermekek esetében speciális szakemberek segítségét vesszük igénybe az iskolássá érés folyamatában, hogy eleget tudjunk tenni a rehabilitációs, rehabilitációs feladatainknak.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek iskolaérettségi kritériumai feleljenek meg a befogadó intézmény elvárásainak.

Testi érettség

Hat-hét éves korra eljut a gyermek az első alakváltozáshoz és megkezdődik a fogváltás.

Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb lesz és fokozódik teherbírása. Fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorikája. Képes szándékosan irányítani mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését.

Lelki érettség

Az óvodáskor végére érdeklődéssel várja az iskolakezdést. A tanuláshoz elengedhetetlen képességei fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Fontos a téri észlelés fejlettsége, a képi és hangig megkülönböztetés, a téri tájékozottság, a térbeli mozgásfejlettség és a testséma kialakulása.

Az önkéntelen emlékezet, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés. A felismerés mellett egyre jelentősebb szerepet kap a felidézés. Jellemzővé válik a szándékos figyelem és annak időtartama egyre hosszabb lesz, megjelenik ebben a korban a megosztott figyelem is.

Az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van. Érthetően és folyamatosan kommunikál, beszél. Életkorának megfelelően fejezi ki gondolatait, érzelmeit és az mások számára is érthető. Képes másokat végighallgatni és megérteni mondanivalójukat.

Alapvető ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről. Ismeri a viselkedés elemi szabályait, és olyan magatartásforma van kialakulóban, illetve olyan szokásokkal rendelkezik, amelyek környezetének megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.

Mennyiségi fogalma elemi szinten áll.

Szociális érettség

Képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, készen áll az – a kedvező iskolai légkörben - az iskola és a tanító elfogadására. Kapcsolatot tud teremteni felnőttel és gyermekkel egyaránt.

Egyre több szabályhoz képes alkalmazkodni és már nem azonnal kívánja szükségleteit kielégíteni.

Feladattudata az óvodáskor végére kialakulóban van. Kitartása, munkatempója, önállósága és önfegyelme teszi lehetővé, hogy feladattartása, a feladat elvégzése egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív - legyen.

Egészségfejlesztés

Az óvodai nevelésünk során az egészséges életmód alakítása azt jelenti, hogy kialakul a gyermek igénye a személyi és környezeti higiéniére, a mozgásos életmódra, az egészséges táplálkozásra és kulturált életmódra, az egészséget károsító magatartásformák elkerülésére, egy adott élethelyzetben az egészségesebb megoldás választására, a másokon való segítségre.

Mindez az egészség megvédésére történő beállítódást, az egészség megvédésére vonatkozó érdeklődést, véleményt, szándékot, „érzékenységet” jelent. Ennek alakításában jelentős felelősség hárul az óvodában dolgozó valamennyi felnőttre.

Alapelvünknek tekintjük a képességek kifejleszthetőségét és az értékőrzésre beállítódott magatartás kialakítását.

A gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi.

Minden gyermek egyszeri és megismételhetetlen önálló személyiség, a saját adottságaival, saját elgondolásaival, elképzeléseivel.

- Az interperszonális kapcsolatrendszer a tiszteletre épülnek.
- A nevelésünk lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni

képességeinek kibontakoztatását.

- A gyermekek harmonikus személyiségfejlődését kizárólag, az eredményeit, erőnyeit, sikeres és sikertelen próbálkozásait értékelő, esetleges másságát elfogadó környezet segíti.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget különleges védelem illeti meg.
- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Ebben az óvoda kiegészítő szerepet vállal.
- Nevelésünknek az emberi jogok, és alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia.
- Pedagógiánk a másság iránti türelemre és megértésre nevel.
- A személyiség nálunk a test, az emóció, az akarat, és a kogníció együttese.

7. 2. Nevelésünk célja:

- Az életkori és egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével, sokoldalú képességfejlesztés.
- Családi, meleg szeretetteljes környezet kialakításával a gyermeki személyiség harmonikus egészséges fejlődésének elősegítése.
- A természeti és társadalmi környezet megismertetésével a kultúra és értékvilágunk közvetítése és megőrzése.
- Következetes elvárásokkal, odafigyelő gondos és humánus hozzáállással a nyugodt óvodai élet feltételeinek megteremtése.
- Érdeklődő, nyitott, kreatív személyiség nevelésével az iskolai tanuláshoz szükséges képességek sokoldalú fejlesztése, az iskolai életre való alkalmasság kialakítása.
- Sajátos nevelői hatásokkal, és egyéni utak tudatos megtervezésével a tanulás iránti vágy megalapozása, illetve a tudás és a megismerési vágy kibontása.
- A sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális, és értelmi érettség kialakításán kívül.

7. 3. Feladataink:

- Széles óvó-védő nevelői környezet fenntartása.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, derűs légkör megteremtése.
- A gyermekek életkorának megfelelő inger-gazdag környezet kialakítása, ezáltal a sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása, az élethelyzetekhez kötődő felfedezés lehetőségeinek megteremtése.
- A testi, értelmi, szociális képességek egyéni eltéréseinek elfogadása és elfogadtatása, speciális esetekben a gyermek megfelelő szakemberhez való irányítása.
- A családokkal való együttműködés formáinak, hagyományainak és tartalmának megújítása.
- A gyermekek szociális érzékenységének, interperszonális intelligenciájának fejlesztése, az én tudat alakítása.
- Élményt nyújtó, együttműködően értékközvetítő, együtt érző, segítő, gyermekekre figyelő pedagógia fenntartása.
- Személyes élményeken, tapasztalatszerzésen alapuló ismeretátadás.
- Az életkori és az egyéni fejlődésbeli különbségekre épülő differenciált fejlesztés.
- A gyermek személyiségéhez igazodó egyéni módszerek és egyéni eszközök keresése, az egyén útjának tudatos megtervezése.

8. A beszéd fogyatékos gyermekek feladatellátásának speciális alapelvei, céljai, feladatai:

8. 1. Alapelvek:

- Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is az óvodai nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik.
- A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelésének sajátossága, hogy az egész napos tevékenység a különleges gondozási igény kielégítését is szolgálja csoportos, kiscsoportos

vagy egyéni formában.

- A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, speciális terápiákat alkalmazó intenzív, komplex az életkori sajátosságokat, a játékoság elvét szem előtt tartó nevelési környezetben valósulhat meg.
- A sajátos gondozási igényből fakadó feladatok végrehajtásánál figyelni kell, hogy az egyes területeken a kisgyermek kiemelkedő teljesítményre is képes lehet, ennek felismerése és gondozása kiemelt feladatot jelent.

8. 2. Speciális nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének célja:

- A gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodó komplex, differenciált nevelés a speciális szükségletek figyelembe vételével.
- Megfelelő módszerek, terápiák alkalmazásával a megkésett beszédfejlődésű, beszédhibás (pösze, dadogó, orrhangzós hadaró) és diszlexia, diszgráfia veszélyeztetett gyermekek speciális ellátása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek családi nevelésének, a közösségbe való beilleszkedésének az elősegítése a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során.
- A gyermekek fejlesztésének megvalósítása a számukra megfelelő területeken, úgy, hogy a nevelés, fejlesztés ne terhelje túl a gyermeket.
- Minden segítség megadása a gyermek hátrányainak leküzdéséhez.
- Az egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység, teammunkában kialakított és szervezett nevelési folyamatban történő megvalósítása.
- Az egyes gyermekek igényeitől függő eljárások (időkeret, eszközök, módszerek, terápiák) alkalmazásával, az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés, a beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.
- Alkalmassá válják a gyermek a beiskolázásra.

8. 3. Speciális feladataink:

- Sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák megvalósítása és alkalmazása.

- Elfogadó, eredményeket értékelő környezet kialakítása.
- A beszéd- és egyéb fogyatékból, fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- Az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használata, a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A gyermek iránti elvárás meghatározása, igazodva a fogyatékból jelleghöz és súlyosságához, valamint a gyermek fejlődési üteméhez, az önmagához mért együtt haladás képességének fejlesztése.
- Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése, annak belátása, hogy a gyermek kiemelkedő tevékenységre is képes lehet.
- A diagnózisra építő sokoldalú képességfejlesztés.
- Az ismeretnyújtás fokozatainak kis lépésekben való lebontása, tervezése és végrehajtása.
- A csoportba való szocializálódás kialakulásának segítése.
- A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszhetőséget megfogalmazó győgypedagógiai -, orvosi-, pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni.

8. 4. Sikerkritériumnak

a gyermekek beilleszkedése, fejlődése, az együtt haladás lehetősége tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- Az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai,

pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus.

- A gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező gyógypedagógus-logopédus.

8. 5. Az integrációban az óvodapedagógus feladatainak részletezése:

- A gyermek terhelhetőségénél figyelembe vesszük a biológiai állapotát, esetleges társuló fogyatékoságát, személyiségjegyeit.
- Együttműködünk a szakemberekkel, a gyógypedagógus-logopédus iránymutatásait, javaslatait beépítjük a pedagógiai folyamatokba.
- Egyéni fejlesztési tervet készítünk, egy-egy nevelési helyzet problémamegoldásához alternatívákat keresünk.
- Alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez. A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározza a fogyatékoság típusa, súlyossága; a fogyatékoság kialakulásának, diagnosztizálásának és a speciális ellátás megkezdésének ideje, a gyermek életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei. Mindezek alapján a fejlesztés magában foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztését. Az egyes fogyatékosági típusok függvényében más-más terület kap nagyobb hangsúlyt.
- A kompenzációs lehetőségek körét bővítjük a nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével.
- Törekszünk annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes.

- A sérülés-specifikus módszereket, technikákat igyekszünk szakszerűen megválasztani és alkalmazni, a gyermek fejlődésének elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatjuk az eljárásokat.
- Rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához. A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.
- A pedagógiai munkát segítő alkalmazottakat és a szülőket megfelelő tájékoztatjuk a sajátos nevelési igényű gyermek befogadására.
- Együttműködünk a sérült gyermekek családjával. A lelki megsegítés végső célja a helyes szülői attitűd kialakítása kell, hogy legyen, amelynek főbb területei:
 - a sokkélmeny feldolgozása és a racionális elfogadás kialakítása,
 - a természetes szülő-gyermek kommunikáció támogatása,
 - a szülők bátorítása, önbizalmuk erősítése,
 - a fejlesztő program egészének és apróbb lépéseinek elmagyarázása.

A szülők megsegítése valójában az önmagán való segítség támogatása. A beszélgetések során nem csak az információkra, hanem a biztatásra is fektetjük a hangsúlyt.

Fontos, hogy önbizalmat adjunk a szülőnek, mert egy kiegyensúlyozott szülő többet ér önmaga és a gyermek számára is.

Támogatjuk a szülőt abban is, hogy helyzetét másokkal szemben képviselni tudja. Meg kell tanulnia megoldani a környezettel való konfliktusait, mert reakcióit nemcsak a környezete, hanem gyermeke is élénken figyeli. A szülő szorongása átragad a gyermekre is, és így ő maga még nehezebben fogja megérteni az emberek közötti kapcsolatrendszerét. Ha a szülő nyitottan és bátran közelít a világ felé, akkor a világ is megtanulja elfogadni ezt a „különleges” helyzetet.

- Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakításánál a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus, logopédus segíti a munkánkat.
- Az óvoda egyik nagy előnye a gyermekek önkiszolgálásra, önálló tanulásra ösztönzése, szoktatása. Ezért fontos elv a szülő és a pedagógus számára a „csak annyi segítséget

nyújtunk, amennyi még éppen szükséges” betartása. A segítségnyújtás foka természetesen egy állandóan változó tényező, amit a szülőnek és a pedagógusnak is folyamatosan érzékelnie kell.

- Kiemelt figyelmet fordítunk az alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóságra törekvés, együttműködő készség terén való segítségnyújtásra.
- Folyamatosan bővítjük a kompenzációs lehetőségek körét a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztése érdekében.
- Gyakoroljuk a kivárási képességét, a pedagógus türelmes, nyugodt, érzelmi támaszt biztosító habitusa elengedhetetlen.
- Figyelembe vesszük a cselekvésbe ágyazott gondolkodást.
- Kellő időt, alkalmat biztosítunk a munkához, változatosságot biztosítunk ugyanazon funkció változatos módon való gyakoroltatására.
- Fontos feladatunk az eltérő terhelhetőség az egyéni adottságokhoz alkalmazkodó bánásmód, a differenciált fejlesztés figyelembevétele.

8. 6. A gyógypedagógus-logopédus feladatai:

- Egyéni és kiscsoportos logopédiai terápiák, foglalkozások végzése a rászoruló beszédhibás-beszéd fogyatékos, nyelvi-kommunikációs zavarral küzdő gyermekek számára.
- Elkészíti a gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet.
- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását.
- Javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására.
- Segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről.
- Együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó

óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.

- Kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával.
- Közreműködése kiterjed a gyermeket nevelő óvodapedagógusok felkészítésére, az óvoda sajátos teendői ellátásának tervezésére, folyamatos tanácsadásra.

9. AZ ÓVODAI NEVELÉS KERETEI

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- **9. 1. Egészséges életmód alakítása, gondozás**
- **9. 2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés**
- **9. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

9.1. Egészséges életmód alakítása, gondozás

9.1.1. Célja:

A gyermekek egészséges életvitelének - igényeinek alakításával, testi, mentális fejlődésük elősegítése.

Követhető és elfogadható modell nyújtásával, a lelki-testi egészség, mint érték elfogadtatása a szülői házzal.

9.1.2. Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzetségének biztosítása.
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása.
- Szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával speciális prevenciós és korrekciós testi nevelési feladatok ellátása.
- Az érzelmi biztonság megteremtése.

9. 1. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

- Az önellátási képességek fejlesztése az önkiszolgálási képesség megfelelő szintre hozása.
- Az egyénre szabott fejlesztési program kidolgozása a cselekvés eszközeinek, örömeinek, és irányának felismertetése.
 - A megfelelő szokások elsajátítása, a gyermekben önmagához mérten a lehető legnagyobb önállóság kialakítása / étkezés, öltözködés, tisztálkodás stb./.
- A mozgáskedv felkeltése, megőrzése, folyamatos motiválása.
- A mozgásra inspiráló **biztonságos és érzelmileg motiváló** környezet kialakítása.
- A mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése.
- Az alapvető szükségleteket - étkezés, tisztálkodás, W C.-használat, öltözködés, stb. - kielégítését szolgáló cselekvéses mozzanatok megismertetése.

Feladataink részletezése:

- **A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése:**

A felvételt nyert gyermekeknél megismerkedünk az otthoni testápolási szokásokkal. Ezekre a tapasztalatokra építve tervezzük az egyéni gondozási feladatokat.

A csoportba járó gyermekek fejlettségét, az életkori sajátosságokat, az egyéni fejlődési ütemet figyelembe véve egy évre tervezzük a szokás - szabályrendszert. A fejlődés eredményeit, tapasztalatait éves értékelésben rögzítjük. Biztonságos légkört teremtünk, mely visszahat a gyermekek egésznapos tevékenységeire, ezzel biztosítjuk a gyermekek jó közérzetét. Minden gyermeknek biztosítjuk, hogy saját adottságainak megfelelően, a fokozatosságot szem előtt tartva gyakorolhassa a gondozási feladatokat. A napirendet úgy szervezzük, hogy megfelelő idő álljon rendelkezésre a tevékenységek pontos elvégzéséhez. Fontosnak tartjuk, hogy az egy csoportban dolgozó felnőttek között azonos elvárásokkal találkozzanak a gyermekek a nap folyamán.

Mosdóhasználat - Az óvoda adottságaihoz alkalmazkodva, megosztva használják a csoportok a mosdóhelyiségeket. Az intimitás érdekében a WC-eket függönyökkel láttuk el, és a tisztálkodó szereket folyamatosan biztosítjuk.

Étkezés - A gyermekek fejlődésének fontos feltétele az egészséges táplálkozás. A helyes étrend kialakításában az ételszállító intézményhez eljuttatjuk véleményünket, figyelembe véve, hogy kellően változatos és megfelelő összetételű legyen.

Táplálkozási szokások felé kellő toleranciával fordulunk - ilyen lehet a válogatás, étvágytalanság, stb. Kényszerítés nélkül ösztönözzük a gyermekeket az ételek elfogyasztására. Az egész nap folyamán biztosítjuk a gyermekek folyadék-szükségletét. Minden nap a délelőtti levegőzés előtt gyümölcsöt fogyasztanak a gyermekek.

Táplálékallergiás gyermekek integrált nevelését biztosítani tudja intézményünk.

Öltözködés - A célszerű, réteges és az időjárásnak megfelelő öltözködéstről igyekszünk meggyőzni a szülőket. Így tudjuk biztosítani, hogy a gyermek hőérzetének megfelelően megváltoztathassa öltözékét, mely szabad mozgásában sem akadályozza.

Mozgás- A mindennapi mozgáshoz megfelelő teret biztosítunk a gyermekeknek a csoportszoba célszerű berendezésével. A gyermekek mozgáskoordinációjának fejlesztéséhez különféle eszközöket alkalmazunk. A szervezett mozgásos tevékenységekkel - pl: mindennapos testnevelés, séták, - biztosítjuk a gyermekek nagy mozgásszükségleteinek kielégítését.

Alvás, pihenés -A csoportszoba levegőztetésével a nyugalom, csend, félhomály, pizsamába való átöltözés megteremtésével biztosítjuk a zavartalan pihenést.

A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása:

A fertőzések elkerülése érdekében a beteg, lázas gyermek szüleit telefonon értesítjük, hogy minél hamarabb kikerüljön a közösségből. A beteg gyermeket lehetőségeinkhez mérten elkülönítjük, felnőtt felügyelettel.

A betegségek megelőzése és elkerülése érdekében gyakorta szellőztetünk, ügyelünk a gyermekek megfelelő öltözékére, lábbelijére, a játékszerek, a mosdók, fogmosó poharak fogkefék, folyamatos fertőtlenítésére. Óvodai orvosi vizsgálat félélévente van.

Minden gyermeknek biztosítunk külön törülközőt, ágycsillagot, jellel ellátott poharat, fésűt, fogmosó felszerelést, a mosdóknál szappant, folyékony szappant, körömkéfé.

A komfortérzet érdekében nedves törülközőt is biztosítunk a WC-papír mellett. A gyermekek számára elérhető magasságban helyezük el a papír zsebkendő tartót, amiben folyamatosan pótoljuk a zsebkendőt.

Napi vizes portalanítással, az óvoda folyamatos takarításával, a hőmérséklet megfelelő szabályozásával, párologtatók használatával is biztosítjuk az egészségvédelmet.

Edzés - Napirendünket úgy szervezzük, hogy évszaktól függően a gyermekek az óvodában jelentős idejüket a szabad levegőn töltsék.

Mozgásszükségletük kielégítése érdekében rendszeres kocogásokat, futásokat szervezünk, mely fokozza a szív jó vérellátását, a rugalmasságot, állóképességet.

Edzési lehetőség még esetenként a kerékpározás, mászókázas, csúszdázás, téli időszakban a szánkózás, jégen csúszkálás, korcsolyázás. Az óvodáskorú gyermekeknél kialakuló alakváltozás gyakran hanyag testtartást eredményez. A gerinc- deformitások megelőzésében prevenciók fejlesztő tornákat végzünk, a lúdtalpas gyermek lábtartásának javítása érdekében, pedig lábboltozatot erősítő, fejlesztő mozgást szervezünk. Úszásoktatást, téli időszakban korcsolya tanfolyamot szervezünk a középsős- nagycsoportos gyermekek részére.

A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása:

Mindkét csoportban a tárgyi feltételek mellett törekszünk a környezet esztétikus kialakítására, kiegészítve nyugtató hatású harmonikus színek felhasználásával. A csoportszobák kialakításánál figyelembe vesszük, hogy alkalmasak legyenek a szabad játékokra, sokféle tevékenység végzésére, az étkezésre, alvásra.

Kisebb átrendezéssel minél nagyobb teret igyekszünk biztosítani a mozgásos tevékenységekre is. Az előteret szervezett nagymozgásokra használjuk, a mozgásos tevékenységeket mindig nyitott ablaknál végzik a gyermekek.

A nagyméretű ablakok biztosítják a természetes fényt, a sötétítőfüggönyök pedig az alváshoz

szükséges félhomályt.

A csoportoknak kialakított öltözőrészben minden gyermeknek külön fogasa, cipőtartója van. Az óvoda udvarát a csoportok közösen használják.

Az udvari szokás- szabályrendszer a baleset megelőzést szolgálja.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA, GONDOZÁS	
minimum szint	maximum szint
Felnőtt jelenlétében önállóan, megfelelő sorrendben öltözik, vetkőzik, tisztálkodik	Önállóan, megfelelő sorrendben öltözik, vetkőzik, tisztálkodik
Felnőtt jelenlétében önállóan öltözik, cipője bekötéséhez felnőtt segítséget kéri	Önállóan öltözik, ruháját ki-be gombolja, cipőjét befűzi, beköti
Képes az esztétikus megjelenésre	Igényévé vált az esztétikus megjelenés
Felnőtt jelenlétében önállóan, rendszeresen tisztálkodik	Szokásává vált a rendszeres, igényes, önálló tisztálkodás
Képes eldönteni, mennyi ételt kér, biztatásra önállóan tölt folyadékot	Önállóan eldönti, mennyi ételt fogyaszt, önállóan tölt folyadékot
Az evőeszközöket megfelelően használja	Készség szinten használja az evőeszközöket
Felnőtt jelenlétében esztétikusan, higiénikusan étkezik	Igényévé vált az esztétikus, higiénikus étkezés

9. 2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

9. 2. 1. Célja:

- A gyermek egyéni értékeinek, pszichoszociális tényezőinek, interperszonális kapcsolatainak figyelembevételével a szociális érzelmek, a helyes erkölcsi tulajdonságok megalapozása, az akarat fejlődésének elősegítése.
- A humanista élet értékeinek közvetítésével, a gyermek egyéni különbségeinek tolerálásával, a gyermekek felkészítése az együttműködésre, a választásra, és döntésekre.
- A gyermeki szabadság biztosítása az autonómia és az ésszerű korlátok összehangolásával.

9. 2. 2. Az óvodapedagógus feladatai:

- Az otthonos, derűs, biztonságos, szeretetteljes légkör kialakítása.
- Az óvodapedagógus - gyermek, gyermek – gyermek, felnőtt - gyermek kapcsolatának pozitív érzelmi megerősítése.
- A gyermek szociális érzékenységének, fejlődésének, én tudatának alakítása, én érvényesítő törekvéseinek és társas szükségleteinek kielégítése.
- Példamutató, modellként követhető magatartás közvetítése.
- Nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, speciális, sajátos törődést igénylő gyermekek - szükség szerint- megfelelő szakemberhez /pszichológushoz, gyógytornászhoz, gyógypedagógushoz / való irányítása.

9. 2. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

- A **szociális viselkedéshez** szükséges komponensfajták erősítése (szükségletek, hajlamok, pozitív attitűdök, meggyőződések, rutinok, szokások, minták, készségek, ismeretek).
- A közösség, a csoporttársak el- és befogadóképességének tudatos alakítása.
- Annak megéreztetése, hogy, milyen jellegű erőfeszítéseket kell tennie a fogyatékos

kisgyermeknek az azonos eredmények eléréséhez, és annak láttatása, hogy miben jó, sőt igen jó a gyermek.

Feladataink részletezése:

- Feltétel nélküli bizalommal nyitunk a gyermekek felé, elfogadó magatartásunk, elfogadást eredményez.
- Nagyon fontos számunkra a nyugodt, csendes, kiegyensúlyozott óvodai légkör állandósága. Mindenben harmóniára törekszünk.
- Toleranciát biztosítunk - megfelelő korlátok között - a gyermekek a szülők és egymás iránt is.
- Az óvodába lépéstől tudatosan tanítjuk a konfliktuskezelést. Nagy hangsúlyt fektetünk az emberi értékekre.
- A szocializációs folyamatban segítjük a gyermeknek a beilleszkedést, megtanítjuk megismerni önmagát és környezetét, elsajátítani az együttélés szabályait, a lehetséges és elvárt viselkedésmódokat. Az érzelmi támasz számunkra azt jelenti, hogy együtt érzünk a gyermekekkel, értékeljük sikereiket, nem nagyítjuk fel kudarcaikat, hanem azok leküzdésére buzdítjuk őket, teljesítményeiket, pedig képességeik arányában értékeljük.
- Segítjük a gyermekeket az erkölcsi képességek gyakorlásában, így döntéseket hoznak, felelősséget vállalnak, konfliktusokat kezelnek.
- A másság iránt türelmet és megértést közvetítünk és követelünk.



A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	
minimum szint	maximum szint
Elfogadja csoporttársait és a csoportban dolgozó felnőtteket	Ragaszkodik csoporttársaihoz és a csoportban dolgozó felnőttekhez
Az óvodában dolgozó felnőtteket ismeri, ha szüksége van rá, segítséget kér	Ismeri az óvodában dolgozó felnőtteket, ha szüksége van rá, bizalommal fordul hozzájuk
A szokás- szabályrendszert ismeri és felnőtt jelenlétében alkalmazza	A szokás- szabályrendszert ismeri és jól alkalmazza
Az óvoda viselkedéskultúrájának elvárásait figyelmeztetésre képes alkalmazni	Szokásává váltak az óvoda viselkedés- kultúrájának elvárásai: udvariasság, segítségadás, bizalom, őszinteség, tisztelet
Konfliktusait segítséggel képes rendezni	Konfliktusait önállóan rendezzi

9. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

9. 3. 1. Célja:

- A gyermekek érdeklődésének, kíváncsiságának, életkori sajátosságainak figyelembe vételével az értelmi képességek fejlesztése.
- A pszichikus folyamatok egymásra épülő egyéni sajátosságainak (mint pl.: érzékelés, észlelés, figyelem, érzelem, akarat, gondolkodás emlékezet) figyelembe vételével, az ismeretek, jártasságok, szokások, készségek fejlesztése.

9. 3. 2. Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermekek tapasztalatokhoz juttatása a társadalmi és természeti környezettel kapcsolatban.
- Problémamegoldó tevékenységek lehetőségeinek megteremtése.
- A gyermeki személyiség biológiai és társadalmi komponenseihez tartozó sajátosságok azonos hangsúlyú fejlesztése.
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak ismereteinek folyamatos rendszerezése, bővítése.

Az óvodás gyermek elsősorban érzelmi alapon mintakövetéssel tanul, így még lényegesebb, hogy az óvodapedagógus minden megnyilatkozása modellértékű. A megfelelő óvodai légkör megteremtésével olyan kapcsolat kialakítására törekedjen az óvodapedagógus, mely befogadó, elfogadó és kezdeményező is egyben.

Az óvodapedagógus ismerje meg az egyes gyermeket, annak nyelvi fejlettségét, szokását, kedvenc játékát, napi örömét, bánatát. Eszköztárából ne hiányozzon a humor és a vicc, de kerülje a gyermekre irányuló gúnyt, a kiabálást, a fenyegetőzést.

Az óvodapedagógus és a többi dolgozó az érintkezés szabályaival és azok betartásával segítsék elő a gyermekek fejlődését.

A beszédfejlesztés leghatékonyabb eszköze az óvodapedagógus példamutató beszéde, kommunikatív viselkedése, gyakori szeretetteljes beszéd kezdeményezése és beszédkapcsolata, jó kérdéskultúrája, mely beszédre inspirál.

A beszédhelyzetekben szerzett tapasztalatain során a gyermek átveszi környezetétől a megfelelő

szórendet, hangsúlyt és hanglejtést, így gondolatait, érzéseit, kéréseit környezete számára pontosan érthetővé teszi.

A fejlődés során elkülönülnek a mondattípusok. A láncszerű vagy esetenként szaggatott szövegszerkesztéstől a jól szerkesztett, nyelvtanilag helyes mondatokig jutnak el a gyermekek.

A felnőttel való beszédkapcsolat az óvodában kiegészül a társakkal való tevékenység közbeni beszélgetéssel. Társak, felnőttek beszédét, viselkedését kell a gyermeknek figyelemmel kísérni, ezzel fejlődik beszédfigyelme.

Tartsa szem előtt az óvodapedagógus, hogy az egymás iránti érzelmeket metakommunikációs elemek fejezik ki, a tekintet, a mimika, a gesztusok, egyaránt hordoznak az adott személyiségre jellemző vonásokat és tanult viselkedési formákat is.

Az óvodapedagógus segítse elő a beszédhelyzetek kialakulását, hogy életszerű helyzetekben, természetes módon minden gyermek beszélgeszen arról, ami foglalkoztatja, érdekli. Azt utánozza, amit hall és úgy, ahogy hallotta, ezért lényeges, hogy a környezetében élők beszédének, nem csak szépnek, spontánnak, önkéntelennek kell lennie, hanem törekedni kell a szemléletességre, a képszerű kifejezések alkalmazására, gyermeki kérdések támogatására, hiszen ez segíti a gondolkodás fejlődését is.

A beszédészlelés és a beszéd alapfeltétele a magán- és mássalhangzók pontos hallása és tiszta képzése, amire kiemelten figyeljen az óvodapedagógus.

A beszédértés az elhangzó szavak, szókapcsolatok, mondatok jelentésének, tartalmának megértése, amelyet nagy hangsúllyal fejlesszen az óvodapedagógus.

Az óvodába érkező gyermekek aktív és passzív szókincsét fokozatosan bővítse az óvodapedagógus. A 3-7 éveseknél felgyorsul a fogalomkép alakulásának folyamata, ezt segítse az óvodapedagógus sajátos nevelési eszközeivel.

A kommunikációs képességek fejlesztéséhez az óvodapedagógus teremtsen olyan lehetőséget, amelyben a gyermek gyakorolhatja a kommunikációs helyzeteket, és a kommunikáció, különböző formáit. Olyan alkalmakat, tevékenységeket szervezzen, ahol nem csak a beszédhelyzeteket (vásárlás, telefonálás, segítségkérés "eltévedtem" stb.), érintkezési szabályokat, hanem érzelmeket (szeretet, harag, öröm, bánat, félelem stb.) is gyakorolhat a gyerek.

A beszéd tartalmi és formai oldalának hibáit minden gyereknél ismerje fel az óvodapedagógus.

Az óvodapedagógus tudatossága azonban nem jelenti azt, hogy a tevékenységektől független, kötött keretek között történjen a gyakorlás. A különböző nyelvi beszédhibákat, a spontán beszédnél, a vers- és mesemondásnál az óvodapedagógus példájával lehet javítani. A beszédzavarok korrekciója logopédus szakértelmét igényli, ezeknek a hibáknak a javítása tilos. Az egyéni fejlesztés logopédiai foglalkozás keretében valósul meg.

9. 3. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

- Lehetőség megteremtése, minél több szociális kontaktusra, kötődésre, szociális kommunikációra.
- Az óvodai élet információinak és élményeinek minél változatosabbá tétele.
- Különböző észlelési területek integrációjának megsegítése, a fogalomalkotás fejlesztése.

Feladataink részletezése:

- Tudatosan szervezett mindennapjainkban a gyermekek folyamatosan feladathelyzeteket élnek át. Észrevétlenül tanulják meg a felnőttel való együttműködést, a feladathelyzetek elfogadását.
- Mindig önmagához mérten fejlesztjük a gyerekeket, a képességek legmagasabb saját szintre juttatására törekszünk.
- Csoportos és egyéni feladatokkal találkoznak a gyerekek, így közös és egyéni gondolkodásuk képességeiknek megfelelően fejlődik.
- Kiemelt feladatunk a gyermek általános és különleges adottságainak együttes fejlesztése, a belső fejlődés elősegítése.
- Fontos számunkra a tanulás motivációjának folyamatos fenntartása.
- Ezen a területen is a testi-lelki szellemi harmónia megvalósítására törekszünk.
- Egyéni módszereket és egyéni eszközöket keresünk, így a gyermek egyéni fejlődési útját tudatosan tervezzük meg.
- Az általunk közvetített nevelési- tanulási folyamat ismeretrendszere érzelmi és kognitív biztonságot ad a gyermekeknek, ez magatartást megerősítő hatású.

- Gondolkodásbeli felkészültséggel és magatartásbeli érettséggel engedjük a gyermekeket iskolába.

9.3.4. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

A gyermekek képessé válnak arra, hogy az ismert szavakat, kifejezéseket új beszédhelyzetekben alkalmazzák.

A különböző spontán és tervezett tevékenységekben és élethelyzetekben gyakorolják a meglévő és szerzett ismereteket, így a gondolkodást a beszéddel együtt alkalmazzák. Az ösztönző beszélő környezet hatására fejlődik képzeletük, kreativitásuk.

Beszédük összefüggő, elbeszélésük folyamatos, logikai összefüggéseket tartalmaz.

Képesek figyelmesen, nyugodtan végighallgatni a másik megnyilatkozását.

Helyesen használják a névmásokat, névutókat, igeidőket, igemódokat, nyelvtanilag helyesen beszélnek.

Többnyire megfelelően használják beszédhelyzetekben a hangsúlyt, a hangerőt, a hanglejtést és a beszéd sebességét.

Beszédüket képesek az érzelmek által kiváltott természetes gesztussal, arcjátékkal kísélni.

Fejlettségüknek megfelelően tisztán ejtenek minden beszédhangot.

Beszédhelyzetekhez illő mondatokat, felkiáltásokat, felszólításokat, kérdéseket, tagadásokat, állításokat, óhajtásokat megfelelő hanglejtéssel, hangsúllyal használják.

Felismerik és használják az érintkezés nyelvi és kommunikációs formáit (köszönés, figyelemfelkeltés, kapcsolattartás stb.).

Képesek érzéseik metakommunikációs eszközökkel való kifejezésére.

A SNI- gyermekek saját képességeikhez mérten a legmaximálisabb fejlődést érik el.

A nemzetiséghez tartozó, más anyanyelvű gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzése mellett a magyar nyelv elsajátítását.

10. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI, ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

10. 1. A TANULÁSI FOLYAMAT ÉRTELMEZÉSE:

"A kisdédóvó intézet nem iskola, minél fogva annak feladata nem is valóságos tanítás: hanem inkább fejlesztése a testi és lelki tehetségnek és lépcsőzetes előkészítés a valódi iskolára"

Ney Ferenc

10. 1. 1. Célunk:

- Megfelelő körülmények biztosításával, olyan tanulási tér kialakítása, amely valamennyi pszichikus funkció aktivitását eredményezi.
- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével, a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztése, az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerzésének biztosítása, a részképességek, gondolkodási műveletek fejlesztése, szokások elsajátíttatása.

10. 1. 2. Feladataink:

- Játék és szabadidőben cselekvő, felfedeztető helyzetek teremtése.
- Spontán, szabad tevékenységek lehetőségéhez a megfelelő környezet megteremtése.
- Motoros, perceptuális, verbális, mentális és szociális képességek fejlesztése.
- Összefüggések megláttatása, folyamatszemplélet alakítása.
- A játékos, önként vállalt tanulási helyzetekben a gyermekekkel való együttműködés - együttes cselekvés élménye által a világ felfedeztetése.
- A gyermekek segítése az őket ért információhalmazban, való eligazodásban.

10. 1. 3. Az integrációba kiemelt feladataink:

A tanulási képességet mindig valamennyi kognitív képesség átfogó rendszereként kezeljük, így az SNI gyermek fejlettsége, a kognitív képességek fejlettségétől függ.

- Kiemelt feladatunk a már elsajátított ismeretek, jártasságok, készségek (pl.: téri, időbeli tájékozódás, formák megnevezése) állandó gyakorlása, illetve az új ismeretekbe való

beépítése.

- Megsegítjük, hogy a gyermek megismerje önmagát, kialakuljon reális énképe, testsémája, eligazodjon saját testén, térben, síkban.
- Észlelés fejlesztése pontosítása, keresztcsatornák működtetése.
- A gondolkodás fejlesztésében a megkülönböztetés, az általánosítás folyamatának segítése, a cselekvésben végrehajtott műveletek gyakorlása, szemléletes gondolkodás elsajátítása a fontos.
- A különböző matematikai fogalmak megismertetése és a velük végzett manipulációs folyamatok gyakorlása.

A tanulási folyamat lehetséges formái az óvodában:

- Spontán, játékos tapasztalatszerzés.
- Gyermeki kérdésekre adott válaszokon alapuló ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés.
- Utánzásos minta - és modellkövetés.
- Gyakorlati probléma és feladatmegoldás.
- Óvodapedagógus által kezdeményezett, szervezett tevékenység.

A módszertani kulturáltság és szabadság érvényesülésének feltételei:

- a gyermeki jogok ismerete
- a gyermek szükségleteinek kielégítése
- a gyermekképpel való azonosulás
- a gyermek egyéni képességeinek figyelembe vétele
- tudatos, tervszerű tanulási folyamat
- a gyermek életében legyen rend és biztonság
- tapasztalatszerzés és kinyilatkoztatás egyensúlya
- értékek közötti válogatás
- tevékenységek folyamata

- művelté csak művelt ember tehet

Feladataink részletezése:

- Az eredményes óvodai tanulás alapjának a kisgyermekkorai gondolkodásfejlődés ismeretét tartjuk. Mindkét forrás, vagyis az érzelmi tapasztalás és a mozgásfejlődés lehetőségeinek megteremtése kiemelt feladat számunkra.
- Mindig a gyermek fejlődéséhez és fejlesztésének szándékaihoz igazodó tanulási térben mozgunk. Így válik a gyermek aktívvá és produktívvá.
- Az egész nap folyamán lehetőséget teremtünk a problémamegoldó tevékenységek kipróbálására, gyakorlására, ezek kapcsán megfigyeljük, hogy a gyermek hogyan közelíti meg a problémát, hogyan kommunikál, használja-e már a megértett módszert a problémák megoldásában. A visszacsatolásból megtudhatjuk, hogy a gyermek tudja-e alkalmazni képességeit, készségeit, tudását.
- Legfontosabb számunkra a gyermek önbizalmának erősítése, így növeljük kitartását és visszatartjuk attól, hogy túl hamar feladja.
- Megfelelően segítjük, hogy a gyermek felfedezzen és felismerjen olyan erőket és értékeket, mint a kitartás, képzelőerő, emlékezet.
- A játék nyújtotta lehetőségek a gondolkodás fejlesztésében mindegyikünknek ugyanazt jelentik. Így a játék tevékenység és élvezet egyszerre, lehetőség arra, hogy a gyermek együttműködjön másokkal, érveljen, vitázzon, problémákat oldjon meg, kutakodjon. Ezzel elősegítjük, hogy koncepciókat és stratégiákat dolgozzon ki, melyek által fejlődik a gondolkodása, tanulási képességei, logikája, beszédképessége.
- Megfelelő környezetet teremtve, játékba integráltan illetve spontán élethelyzetekhez kapcsolódva próbáljuk az ismereteket átadni. Fontos szempontnak tartjuk az ismeretek átadása során az ok-okozati összefüggések megláttatását és a folyamatok egymásra épültségének hangsúlyozását. A folyamatok minőségét a céllal való azonosulásunk határozza meg.
- A gyermekeknek a gondolkodáshoz, a problémák megoldásához, vizsgálódáshoz indítékra, kihívásra van szüksége. Ehhez legfontosabb a támogatottság megéreztetése, és a biztonságot a gyermek csak belőlünk képes meríteni.

A támogatottság a tanulás folyamatában:

- együtt tanulunk a gyermekekkel
- megbízunk a gyermekekben és engedjük, hogy saját maga hozza meg döntéseit
- bátorítjuk a gyermekeket a másokkal való együttműködésre és a megbeszélésre
- időt adunk a feladat végiggondolásához
- meghallgatjuk, dicsérjük, és tanácsokkal látjuk el a gyermekeket
- fegyelmezett, szorongástól mentes környezetet biztosítunk

A tanulási folyamat lehetséges területei:

1. Gondolkodási készségek a tanulásban:

- A tanulás a gondolkodási készségeken keresztül fejleszhető a legjobban, meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogyan tanuljanak, és megfelelő időt kell biztosítani számukra a tanuláshoz.

2. Kérdés:

- A kíváncsiság maga alapozza meg a kérdéseket, a kérdéskultúra fejleszhető.

3. Egyéni gondolkodásmód:

- Önkifejezés és egyéni megfogalmazás- az egyén felelősségét és a kreatív válaszokat erősítjük a tanulási folyamatban.

4. Kooperatív tanulás:

A gyermekek egymástól tanulnak, és egymást tanítják

5. Egyéni készségfejlesztés:

- A gyerekek használják ki saját gondolkodói és tanulási lehetőségeiket, segítségünkkel létrejönnek azok a kognitív struktúrák, amelyek a tanítást tanulássá alakítják.

Az alapvető mentális készségek / tanulás, emlékezet, rövid - hosszú távú memória, nyelvhasználat. .. / funkciói kihatnak az intelligencia következő formáira:



- Nyelvi intelligencia,
- Logikai- matematikai intelligencia,
- Vizuális-térbeli intelligencia,
- Zenei intelligencia,
- Testi-mozgási intelligencia,
- Interperszonális intelligencia.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
TANULÁS	
Minimumszint	Maximumszint
Motiválható	Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt
Feladatértésre képes	Feladatértése kialakult
Feladatainak eleget tesz	Feladatai végrehajtásában kitartó, türelmes, pontosságra törekszik
Feladattartásra képes	Munkatempója, feladattartása életkorának megfelelő
Szándékos figyelemre képes	Szándékos figyelemre képes, képes a figyelem átvitelre, megosztásra
Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére	Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére és rendszerezésére

10. 2. JÁTÉK

10. 2. 1. Célunk:

- A játékhoz szükséges optimális feltételek megteremtésével a gyermek személyiségének, énképének pozitív alakítása.
- A nyugodt játékokhoz szükséges szabályok megismertetésével és betartásával a gyermekek biztonságérzetének kialakítása, megerősítése.

10. 2. 2. Feladataink:

- Nyugodt légkör, elegendő idő, megfelelő hely, megfelelő eszközök biztosítása.

Játékformák:

- gyakorló játék,
- építő - konstruáló játék,
- szerepjáték,
- szabályjáték,
- barkácsolás,
- bábozás,
- dramatizálás.

10. 2. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

- Az adekvát játékhasználat elősegítése.
- Ha szükséges, egyéni helyzetben tanítjuk a játéktevékenységeket és a játékeszközök használatát. A későbbiekben a gyermek nagyobb önállósággal választhatja meg tevékenységeit, eszközeit.
- Közvetett nevelői magatartás, mely fejlesztő hatással lehet a játék fajtáinak megválasztásában, a játék témáinak gazdagításában, a játék folyamatként való átélésében.

Feladataink részletezése:

- A felsorolt játékfajták megismeréséhez, gyakorlásához teremtjük meg a feltételeket. Ismerjük az óvodás korosztály általános pszichés sajátosságait, megismerjük, megtapasztaljuk a csoport és azon belül az egyének környezetét, élményeit, tapasztalatait, érzelmeit, viszonyát a környezetéhez, illetve önmagához. A játékot úgy szervezzük, hogy az segítse a gyermeki személyiség alakulását széles körben.
 - A gyermek játéka során szerzett tapasztalatokat felhasználjuk a képességek kibontakoztatására az értelem érzelem és akarat megnyilvánulására, formálására. A gyermekek fejlesztését mindig a játékokra építjük.
 - A játék folyamatossága és folyamata rugalmas napirendünk által biztosított. A játékba integráljuk a kezdeményezéseket, így tudjuk fenntartani a gyermekek érdeklődését, aktivitását, a gyakorlás lehetőségét a sikerélmény a megismerés és a felfedezés öröme. Fontos, hogy a gyermekek szabadnak és önállóan érezzék magukat, magabiztosan hozzanak döntéseket, kezeljék konfliktusaikat. nyugodt, ösztönző körülményeket teremtünk a gyermekek játékához, ezzel segíthetjük elgondolásaik megvalósításában. Megpróbáljuk felismertetni az együttlét, a közös játék nyújtotta örömforrást, hatást gyakorolva a gyermek érzelmi fejlődésére.
- Stabil, értelmes szabályokat hozunk, amelyek biztosítják a gyermekek nyugalmát és biztonságérzetüket az egész nap folyamán.
- Fontos, hogy nem avatkozunk be indokolatlanul a gyermekek játékába. A segítség módját és mértékét mindig a konkrét játék helyzetnek, a csoport és az adott gyermek fejlettségének, igényének megfelelően alkalmazzuk. A közbelépés csak akkor szükséges, ha a gyermekek egymást zavarják, ha a játékszerek használata testi épségüket veszélyezteti, vagy ha a konfliktusokat a játszó csoport nem képes önállóan megoldani, ha a játék tartalma nem kívánatos viselkedési formák kialakulását váltja ki.

Figyelemmel kísérjük a játék során:

- a játszó csoportok szerveződését,

- a gyermekek elképzelését,
- a gyermekek gondolatmenetének alakulását,
- megfigyeljük, hogy ki milyen szerepet vállal,
- viselkedésükkel milyen mértékben élik bele magukat az adott szerepekbe.

Megismerkedünk a gyermekek otthoni játékfeltételeivel, megbeszéljük a szülővel, hogyan teremthetnek nyugodt, ösztönző körülményeket gyermekük játékához, hogyan segíthetik elgondolásai megvalósításában. Megpróbáljuk felismertetni az együttlét, a közös játék jelentőségét a gyermek érzelmi fejlődése és a bensőséges szülő - gyermek kapcsolat alakulásában. Az örömteli, töltekező, rácsodálkozó, tevékenyen ráérős, védett gyermekkor érdekében a játék, a tiszta játék - szent és sérthetetlen.

Fejlesztő játék:

Mivel óvodánkban nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, a gyermekek egyéni megismerésére - fejlesztésére, ezért a játék terén is fontosnak tartjuk kiemelni a fejlesztő játékot. A fejlesztő játékokat, mint eszközt és módszert célzottan és tudatosan alkalmazzuk, **ha a fejlődés** valamilyen oknál fogva nem következik be, és úgy látjuk, a gyermeknek szüksége van a segítségre, direkt befolyásoljuk, azaz igyekszünk rávenni egyes tevékenységekben való részvételre, a játékhoz kapcsolódó feladatok megoldására.

Ez már nem **játék a szó igazi értelmében, hanem feladat a gyermek számára, amit játékos jelleggel végez. Ez a módszer alkalmas a lassúbb fejlődésű, koordinálatlan mozgású, érdektelen, alacsony szinten szociális gyermekek fejlesztésére, és a fejlődésükben folyamatot mutató gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről való tájékozódásra különböző területekről.**

Folyamatosan cseréljük a fejlesztő játékokat az aktualitásnak megfelelően. Ezek által alakítjuk a gyermekek beszédkedvét, kifejező nyelvi kultúráját, kommunikációs készségét, magatartását. Oldhatjuk a gyermekek gátlásait, vidámabbá tesszük a hétköznapiakat.



A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
JÁTÉK	
minimum szint	maximum szint
Felnőtt jelenlétében alkalmazkodik a játék szabályaihoz	Alkalmazkodik a játék szabályaihoz
Ötletei, elgondolásai megvalósításához segítséget kér	Önállóan megvalósítja elgondolásait
Barkácsolásához segítséget kér	A barkácsolás természetes része a szerepjátékának
A segítséggel elkészített eszközt beépíti játékába	Az általa készített eszközöket felhasználja további játékai során
Alkalmazkodik a szerepjáték szabályaihoz	Képes szerepvállalásra, a szerepek elosztására
Elfogadja a szerepjátékokhoz szükséges eszközöket, játékszereket	Szerepjátékokat szervez, az azokhoz szükséges eszközöket, játékszereket önállóan kiválasztja
Képes az elkezdett játékot befejezni	Képes a játékot, mint folyamatot megélni

10. 3. MOZGÁS - MOZGÁSFEJLESZTÉS

10. 3. 1. Célunk:

- A motorikus készségek fejlesztésével, a testi-mozgási intelligencia működtetése, fejlesztése.
- A gyermeki test egyediségének figyelembe vételével, a testi képességek saját személyiségnek megfelelő fejlesztése.
- A mozgáskultúra fejlesztésével a térbeli tájékozódás, helyzetfelismerés, döntés, alkalmazkodóképesség fejlesztése, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakítása.
- A szabad mozgás feltételeinek megteremtésével a mozgás - nyugalom közötti egyensúly, az egyén és környezete közötti viszony felfedezésének segítése.

10. 3. 2. Feladataink:

- A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése, a sokféle mozgáslehetőség megteremtése a szabad levegőn és a csoportszobákban.
- Mozgásfejlesztő játékok összeállítása, megfelelő eszközök biztosítása.
- Mozgásos, pszichomotoros készségek fejlesztése.
- A gyermek saját fejlődési programjának segítése, a mozgásdifferenciálódás és mozgásügyesség alakítása.

10. 3. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

A mozgás az idegrendszer érését, fejlődését, sérülésének a korrekcióját segíti elő.

- A kognitív funkciók fejlesztése, a mozgásos játékok felidézése.
- A vizuális memória fejlesztése.
- A testrészek és téri irányok megismertetése, térészlelés fejlesztése, szókinccsgyarapítás.
- A megnevezett, látott és elvégzett cselekvések, mozgások elősegítik a különböző észlelési területek integrációját és a fogalomalkotás fejlődését.

Feladataink részletezése:

- A mozgásfejlesztésben számtalan tanulási, tapasztalási folyamatot biztosítunk a gyermekek számára, így érjük el a fizikai készségek fokozatos és folyamatos fejlődését. Ezekre a készségekre építve segítjük elő, hogy a gyermekeknél kialakuljon a test tudatos érzékelése, a saját test tudata, a test részeinek megismerése, az éntudat kialakulása. Megerősítjük, hogy a gyermek teste saját öntudatának és önértékelésének a hordozója.
- A testséma, ezen keresztül a lateralitás és az irányok fejlesztésével az írás- olvasás tanulásához szükséges készségeket fejlesztjük.
- A test, mozgás közbeni vizuális érzékelésére minden csoportban nagyméretű tükröket szereltünk fel.
- A testnevelés foglalkozás minden korcsoport számára kötelező /a hetirendek jelölik a tervezett napot/, ugyanígy a mindennapi frissítő testnevelés /napirendben jelöljük / is.
- A napirendeket úgy szervezzük, hogy az évszaktól függően a gyermekek az óvodában tartózkodásuk jelentős idejét a szabadban töltsék. Udvarunkat úgy alakítottuk, hogy a gyermekek kipróbálhatják saját mozgásbeli teljesítőképességüket, megtanulják a veszélyhelyzetek felismerését.
- Udvarunkon és a csoportszobáinkban a következő mozgásfajtákat gyakorolhatják a gyermekek: járás, futás, mászás, kúszás, ugrás, bújás, csúszás, dobás, függeszkedés, kötélmászás, szökdelés, egyensúlyozás, ...stb.

A tudatosan tervezett rendszeres mozgásfoglalkozások segítik:

- a testtudat kialakítását illetve fejlesztését,
- szem - egész test,
- szem – kéz, szem-láb koordinációját,
- síkban, térben, időben való megfelelő tájékozódást,
- ritmus - egyensúlyérzék fejlődését,
- lateralitás és dominancia kialakítását,
- feladathelyzet elfogadását, feladattudat kialakulását,
- figyelem célzott fejlesztését, figyelemmegosztás- és átvitel képességének fejlődését,

- alak-háttér felfogás fejlesztését,
- a két testfél mozgásának összerendezését,
- egyes érzékelési területek összehangolt működésének fejlesztését,
- vizuális és hallási észlelés, emlékezet, diszkrimináció fejlesztését,
- térpercepció fejlődését,
- finommotorika alakítását, vizuomotoros készség fejlesztését,
- a keresztcsatornák fejlesztését,
- a mozgásdifferenciálódást és a mozgásügyességet,
- magatartás, csoportos tevékenységekben való alkalmazkodás képességének fejlesztését,
- mozgásritmus, beszédritmus összerendeződésének elősegítését.

A fizikai-testi intelligenciához kapcsolódó készségfejlesztés:

Manipulációs készségek: vágás, kézben tartás, irányítás, rajzolás,

Konstruktív készségek: építés, elkapás, elrendezés, igazítás, hordozás, elhelyezés,

Projekciós készségek: dobás, elkapás, megragadás, ütés, rúgás,

Agilitás: futás, ugrás, gurulás, mászás, egyensúlyozás,

Kommunikációs készségek: nem- verbális kommunikáció, taglejtés, érintés, hang irányítása.



A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
MOZGÁS, MOZGÁSFEJLESZTÉS	
minimumszint	maximumszint
Mozgása koordinált	Mozgása összerendezett, harmonikus
Szem-egész test koordináció korának megfelelő	Szem-egész test koordináció korának megfelelő
Szem-kéz koordináció korának megfelelő	Szem-kéz koordináció korának megfelelő
Szem-láb koordináció korának megfelelő	Szem-láb koordináció korának megfelelő
Síkban és térben képes tájékozódni, ismeri az irányokat	Síkban és térben jól tájékozódik, ismeri az irányokat
Képes az eszközhasználatra	Eszközhasználata korának megfelelő / finommotorika /
Egyensúlyérzéke korának megfelelő	Egyensúlyérzéke korának megfelelő
Feladatértésre, feladattartásra képes	Feladattartása, feladatértése kialakult
Kudarctűrésre képes	Kudarctűrése kialakult
Alkalmazkodik a futó-fogójátékok szabályaihoz	Önállóan játszik futó-fogójátékokat

10. 4. MESÉLÉS, VERSELÉS

10. 4. 1. Célunk:

- A gyermekirodalomhoz szorosan kapcsolódó tevékenységek, módszerek sajátos eszközeivel, mese és vers élményekkel, az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak fejlesztése.

10. 4. 2. Feladataink:

- A gyermekek értelmi, érzelmi, etikai fejlődésének elősegítése, a gyermek pozitív személyiségjegyeinek megalapozása, fejlesztése.
- Erkölcsi viselkedési normák alakítása.
- A megfelelő érzelmi légkör, az azonosulást, átélést segítő atmoszféra megteremtése.
- Az életkori sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembe vétele.
- Rendszeres, változatos élménynyújtás.
- Az irodalmi anyag igényes összeállítása.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése.

10. 4. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

Az anyanyelv használata áthatja az óvoda egész napi életét, ezért az anyanyelvi nevelés nem tekinthető kizárólag a foglalkozásokon megvalósítandó feladatnak.

- A beszédkezdő fokozása.
- A beszédfantázia, szókincs bővítése.
- A helyes ejtés, beszédautomatizmus, tiszta beszédhallás elsajátítása.
- Helyes légzés, artikuláció, tempó, ritmus hangsúly hanglejtés kialakítása.
- Nyelvtanilag helyes beszéd, kifejezőkészség alakítása.
- Az utánzásra készítő példaértékű pedagógiai bemutatás.
- A gyermekek irodalmi tevékenykedtetése.
- A beszédszervek ügyesítése, beszédindítás elősegítése, a beszédhallás, az auditív ritmus, az auditív emlékezet, verbális emlékezet, grammatika, szóismeret mondat- és

szövegalkotás,

- Nonverbális eszközök használata.
- Tevékenység, manipuláció, eszközhasználat, játék, ábrázolás közben is ösztönözzük beszédre a gyermekeket.

Feladataink részletezése:

- A célok eléréséhez az óvodás korú gyermek emocionalitására, beleérző-beleélő képességére, mint életkori jellemzőjére alapozunk.
- A beszédkedv fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére, megfelelő figyelmet fordítanak mind az óvónők mind az óvodai munkát segítő alkalmazottak. Az anyanyelvi nevelést tágabb értelemben alkalmazzuk.
- A hozzánk járó gyermekek személyiségfejlesztésének része a kommunikáció fejlesztése, melynek egyaránt része a metakommunikáció és a beszéd-kommunikáció fejlesztése. Érzéki, értelmi élményeken keresztül a gyermeki személyiség gazdagodásához jutunk.
- A gyermek értelmi, érzelmi, etikai fejlődését, etikai kontrolljának, értékrendszerének kialakítását a mesék, versek nagymértékben segítik. Az irodalmi művek tartalmi és formai kifejezőeszközeivel indirekt módon közvetítjük az erkölcsi normákat, társas viselkedési szabályokat. /Pl.: segítőkészség, udvariasság, egymásra figyelés.../
Az általunk közvetített meséken keresztül, pedig választ kapnak a gyermekek problémáikra, elősegítjük önmaguk, mások és a világ megértését, oldjuk szorongásaikat.
- Az anyanyelvi nevelés leghatásosabb eszközének a mesét és a verset tartjuk. Olyan műveket választunk, amelyekben művészi pontossággal formált mondatokkal, állandó szófordulatokkal, szókapcsolatokkal, változatos szavakkal találkoznak a gyermekek. Szójátékokkal, nyelvi játékokkal gazdagítjuk a gyermekek szókincsét, kifejezőkészségét, nyelvtanilag helyes beszédét.
Nyelvtanilag hibátlan tolmácsolással, anyanyelvünk szépségét felszínre hozó előadással a szép magyar beszédre nevelünk.
- Mindennap mesélünk a gyermekeknek, figyelembe vesszük érdeklődésüket, az életkori sajátosságokat.

- Arra törekszünk, hogy a gyerekek ne csak befogadóvá, hanem kreatívvá váljanak. A mozgás, beszéd, a mimetizálás fejlesztésével alakítjuk általános képességeiket, feloldjuk gátlásaikat. Ennek érdekében mind a dramatizáláshoz, mind pedig a bábozáshoz megteremtjük a feltételeket, biztosítjuk az eszközöket. Tiszteletben tartjuk az önkéntességet, a játék szabadságát és örömeit.
- A művek kiválasztásában érvényesül a pedagógiai és pszichológiai, módszertani tudatosság.
- Óvodába kerülve először népi mondókákkal és ölbeli játékokkal találkoznak a gyermekek, ezek elősegítik az óvónő-gyermek közötti pozitív érzelmi kapcsolat kialakulását.
- Fokozatosan lánc-állat mesékre térünk át. Ezek cselekménye egyenes vonalú, világos meseszövegszerű, érthető, ritmikus ismétlődéseket tartalmaznak.
- Ezután hosszabb, bonyolultabb szerkezetű népmeséket kínálunk fel.
- Később terjedelmesebb tündérmesék tréfás, csali, vagy novellisztikus - realiztikus mesék közül válogathatnak a gyermekek.
- A mondókák fokozatosan tartalmasabbá, fonetikailag nehezebbé válnak /fiktív, halandzsza szövegű./
- A megtanulásra szánt versek kiválasztásánál a gyermekek igényeire támaszkodunk.



A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
MESÉLÉS, VERSELÉS	
minimum szint	maximum szint
Felkérésre visszamondja a verset, mesét	Szívesen ismételtet, mondogat verseket, mondókákat
Végighallgatja a mesét	Igényli a mesehallgatást
Érzelmait képes megfogalmazni	Van kedvenc meséje, mesehőse, az ezekkel kapcsolatos érzelmei játékában, rajzaiban megnyilvánulnak
Felnőtt kérésére mesél, bábozik, dramatizál	Önállóan mesél, bábozik, dramatizál, felhasználja az ismert mesemotívumokat
Vigyáz a könyvekre	Vigyáz a könyvekre
Megkezdett történeteket folytat és befejez	Tud történeteket kitalálni, elmondani, megjeleníteni
Képes gondolatai egyszerű kifejezésére	Olyan szókinccsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára gondolatai érthető kifejezését
Életkori sajátosságából eredő beszédhibája van	Minden magán-és mássalhangzót tisztán ejt

10. 5. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK

10. 5. 1. Célunk:

- A közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetésével, a gyermek zenei képességeinek, ízlésének, esztétikai fogékonyságának fejlesztése.
- Az óvodáskorú gyermekek zenei anyanyelvének megalapozása- minél több zenei élményhez való juttatással.
- Zenei hagyományápolás, népi játékok, népszokások megismertetésével.

10. 5. 2. Feladataink:

- A felhasznált zenei anyagok igényes, életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése.
- Zenei képességfejlesztő játékok szervezése.

10. 5. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

- A zenei alapképességek elsajátítása, az éneklés, a dalos játékok eljátszása, mondókázás.
- A ritmus és az egyenletes lüktetés, a ritmusalkotás, tempóbeli és dinamikai ellentétek, illetve fokozatos átmenetek kivitelezésének változatos gyakorolása.
- Mozgásos és hangszeres előadások szervezése (csörgőket, dobokat és más ritmushangszereket készítünk).
-

Feladataink részletezése:

- Az óvodai zenei nevelés során a gyermekekkel mondókákat, énekes játékokat, komponált gyermekdalokat ismertetünk meg.
- Az óvodába kerülő 3-4 éves gyermekekkel elsősorban ölbeli játékokat gyakorolunk, amelyeket velünk, óvónőkkel, illetve más felnőttekkel közösen játszhatnak. Ezek között vannak arc-, kéz-, ujj-, lovagoltató játékok. A tapintásos kontaktussal összekapcsolt zenei



élménnyel a gyermekekben a szeretetet és a biztonságérzetet alakítjuk ki.

Olyan 4-5 hangból álló énekes játékokkal ismertetjük meg a kicsiket, amelyeket játékos mozdulatokkal eljátszhatnak.

A gyermekek mindössze 1-2 komponált gyermekdalt tanulnak meg az ünnepek köszöntésére. A rövid mondókák 2/4-es üteműek, amelyekben negyed és páros nyolcad ritmusok vannak.

- Megismertetjük a gyermekeket a halk - hangos beszéddel, mondókamondással és énekléssel. Megfigyeltetjük a környezet hangjait és a dallamjátszó hangszerek hangszínét. Az életkornak megfelelő hangszerkészletet biztosítunk a gyermekeknek, a mindennapi zenéléshez. Különböző mozdulatokkal érzékeltetjük az egyenletes lüktetést. A zenei élményt elsősorban énekes előadásban közvetítjük a gyermekek felé.
- A 4-5 éves korosztálynak is fontosnak tartjuk az ölbeli játékok tanítását. A mondókák hossza 4-6 motívumból áll, a dalok hangterjedelme nem lépi túl a négyhatod távolságot, 4-8 motívumból állnak.

Megismertetjük őket a csigavonal, hullámvonal és a szerepcserére épülő párválasztó, sorgyarápító játékokkal. Az alkalmi dalokat úgy választjuk ki, hogy játékos mozdulatokkal tudják követni.

Énekeljenek egyénileg, gyakorolják a magasabb - mélyebb hangfekvést. Legyenek képesek lassítani az ének dallamvonalát.

Játszanak kérdés - felelet játékot, jelenjen meg a ritmusmotívum, az egyenletes lüktetésű mondóka, dal ritmusa.

- 5-6-7-8 éves gyermekeket olyan dalokkal ismertetünk meg, melyekben szünet és szinkópa is előfordul.

Megtanítjuk a bonyolultabb párcserés kapus, hidas, sorgyarápító, fogyó játékokat is. Megismertetjük az egyszerű táncos lépéseket.

Gyakoroltatjuk a halk - hangost összekapcsolva a tempóváltoztatással vagy dallambújtatással.

Megtanítjuk az egyenletes lüktetés megkülönböztetését a dalok ritmusától. A mondókák hossza 6-12 motívum, a daloké 12-18 ütem. A dalok hangterjedelme nem lépi túl a hat-hang távolságot.



- A gyermekek zenei képességeinek fejlesztésében, a népi hagyományok felelevenítésében és megőrzésében, az érték közvetítésben segítségünkre lehet az igényes zenehallgatás.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK	
minimumszint	maximumszint
Felnőtt kérésére énekes játékot játszik	Önállóan élvezettel játszik énekes játékokat
Önállóan tud énekelni	Önállóan, gátlás nélkül tud énekelni
Dallam és ritmus motívumokat segítséggel visszatapsol, visszaénekel	Dallam és ritmus motívumokat egyénileg visszatapsol, visszaénekel
Végighallgatja a zenét	Élvezettel figyel a zenehallgatásra
Ismeri a különböző mozgásokat, táncmozdulatokat	A különböző mozgásokat, táncmozdulatokat zenéhez önállóan alkalmazza
Képes együttmozogni társaival	Képes társaival egyöntetűen együttmozogni
Felismeri a halk-hangos közötti különbséget, képes halkan-hangosan beszélni	Felismeri a halk-hangos közötti különbséget, tud halkan-hangosan beszélni
Felismeri az egyenletes lüktetés és a ritmus közötti különbséget	Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától
Az egyenletes lüktetést képes mozgással, tapssal, járással visszaadni	Képes mindkettőt mozgással, járással, tapssal visszaadni
Ismeri az óvodában használatos hangszereket	Ismeri az óvodában használatos hangszereket és funkciójuknak megfelelően használja azokat

10. 6. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

10. 6. 1. Célunk:

- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjüknek figyelembe vételével képi - plasztikai kifejezőképességük fejlesztése.
- Az építő - ábrázoló - alakító tevékenység segítségével a gyermekek téri, formai és színképzeteinek kialakítása, gazdagítása.
- A természet színeire, formáira való rácsodálkozással, művészi festmények, rajzok, népi alkotások nézegetésével a szépség iránti vonzódás és értékelő-képesség alakítása.

10. 6. 2. Feladataink:

- A különböző technikák megismertetése, megszerettetése, technikák alkalmazásának mélyítése.
- A gyermekek látáskultúrájának fejlesztése.
- Megfigyelési, tapasztalatszerzési lehetőségek és élmények biztosítása.
- A gyermeki alkotó- alakító tevékenység feltételeinek megteremtése.
- A képi - plasztikai kifejezőképesség fejlesztése a gyermekek élmény és fantáziavilágának, szabad önkifejezésének, egyéni érettségi szintjükhöz igazodó differenciált fejlesztése.
- Tér - forma - szín képzeteinek gazdagítása.
- Problémamegoldó képességük, akaratuk, kitartásuk, kreativitásuk fejlesztése.
- Esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk-igényességük alakítása.

10. 6. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

- A vizuális kommunikációs képességek - az ábraolvasás és ábrázolás, vagyis a forma- és színlátás, méretlátás, térlátás, a téri tájékozódás, a forma, szín, méret és a tér, képi megismertetése.
- Lehetőség megteremtése, az élmények, észlelések tevékeny létrehozásának, változatos

újra alkotásának.

- Minél többféle képi kifejezőmód, technika megismertetése.
- Önkifejezési eszközök lehetőségének biztosítása.

Feladataink részletezése:

- A gyermeki alkotó - alakító tevékenységekhez megfelelő légkört, helyet, időt, valamint megfelelő minőségű eszközt és anyagot biztosítunk a gyermekeknek. Az eszközök kiválasztásánál legfontosabb feladatunk, hogy a korcsoportos igények mellett a gyermekek eltérő igényeit is kielégítse.
- A nap folyamán a tevékenységeket úgy szervezzük, hogy a vizuális tevékenységekben résztvevő gyermekeknek a belső motiváltság jelentse a részvételt.
- Az eszközök biztonságos kezelését a kezdeményezések során mutatjuk meg. A folyamatosságot úgy biztosítjuk, hogy már óvodába lépéstől lehetőségük van a gyermekeknek különböző eszközök, technikák megismeréséhez, próbálgatásához.
- Lehetőséget teremtünk a szabadban is az alkotó - alakító tevékenységre, a különböző technikák szabadban történő kipróbálására.
- Vizuális nevelés gyakran igénybe vett lehetőségei - elsősorban látásnevelés terén - séták és kirándulások. Számptalan vizuális benyomásra, élményre teremtünk lehetőséget egy-egy ilyen alkalom kapcsán, ahol gazdag tapasztalatokat szerezhetnek a gyermekek a formák, a színek, az arányok és egyéb vizuális jellemzők világából.
- Gyakran szervezünk olyan közös alkalmakat a néphagyományok, népszokások világában, ahol gyermekeink mind vizuális kultúrájuk, mind alkotó - alakító tevékenységükben fejlődnek.
- Megismertetjük a gyermekeket az építés során a különböző tárgyak, játékok formáival, alakzataival, színeivel, nagy térbeli alakzatok létrehozásának lehetőségeivel.
- Megmutatjuk a mintázás legegyszerűbb műveleteit, az anyagok alakíthatóságát /gömbölyítés, lapítás, kerekítés, sodrás.../ a műveletek mélyítésével, hogy az egyes formák részformákká alakíthatóak.
- Lehetőséget teremtünk a szabad témaválasztásra, a gyermekek érdeklődésére, élményeire

alapozva.

- Különböző vastagságú ecsetet, krétát, ceruzát, filctollat, stb. biztosítunk ezzel is elősegítve a finomabb kidolgozást, a részletesebb megjelenítést.
- Elősegítjük a megjelenő szándékos képalakító tevékenységet, a gyermek, illetve a csoport élményeikhez kapcsolódó témákkal, s változatos technikákkal.
- A gyermek saját elképzelése alapján megjeleníti az emberábrázolást, az őt, körülvevő tárgyakat, környezetet.
- Lehetőséget teremtünk, hogy új színekkel, színárnyalatokkal ismerkedjenek meg a gyermekek, s ösztönözzük őket a változatos színkeverésre, színhasználatra. Arra ösztönözzük a gyermekeket, hogy alakítsanak képeket a környezetükben található tárgyakból, termékekből /kavics, fonal, doboz, termékek.../
- A gyermekek számára biztosítjuk a több napon át tartó közös munkát, építmények építését az udvaron és a teremben egyaránt.
- Megfelelő mértékben, egyénre szabottan segítjük a gyermekeket a játékok, bábok, játékkellékek készítésében.
- A gyermekek számára változatos helyzeteket biztosítunk egyéni és közös rajzolásra nagy méretben, földön, aszfalton, falra, stb./

Folyamatosan bővítjük a különféle, gyermekek által még nem ismert technikai megoldásokat, új anyagok megismertetésével /nemezelés, viaszkarok, lenyomatok.../



A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	
minimumszint	maximumszint
Felnőtt kérésére ábrázol	Örömmel, belső késztetésre ábrázol
Képes élményei, elképzelései egyszerű megjelenítésére	Élményei, elképzelései megjelenítésére biztonsággal használja a képi kifejezés változatos eszközeit
Ábrázolásában az egyszerű formák jól felismerhetőek	Formaábrázolása változatos, képes hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat
Emberábrázolásában megjelennek a legfontosabb jegyek	Emberábrázolásában megjelennek a részformák, próbálkozik egyszerű mozgások jelzésével
Téralakításban, építésben képes egyéni elképzeléseit megvalósítani	Téralakításban, építésben másokkal együttműködő
Emlékezet utáni témákban ábrázolja a legfontosabb elemeket	Emlékezet utáni témákban a részleteket is ábrázolja
Képes érzelmeit kifejezni egy-egy alkotásról, műről	Képes véleményt alkotni egy-egy alkotásról, műről

10. 7. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

10. 7. 1. Célunk:

- Változatos tevékenységek biztosításával / mozgásos, érzékszervi/ a gyermekeket körülvevő társadalmi és természeti környezetből, az életkori sajátosságaiknak megfelelő szintű tapasztalatszerzés.
- A szűkebb és tágabb környezet megismertetésével a gyermek pozitív érzelmi viszonyának alakítása az emberi alkotásokhoz, a természet védelméhez, az értékek megőrzéséhez.
- A szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeinek megismertetésével az identitástudat alakítása, mélyítése.
- Környezettudatos magatartás közvetítésével a növény- és állatvilág, a környezet szeretetére, védelmére nevelés.

10. 7. 2. Feladataink:

- A gyermekek tapasztalatait, élményeit figyelembe véve új ismeretek nyújtása, ill. a meglévők mélyítése, rendszerezése változatos tevékenységek szervezése.
- A gyermekekben a kulturált élet szokásainak, viselkedési formáinak, érzelmi és erkölcsi viszonyainak megalapozása.
- A nemzeti kultúra értékeinek, hagyományainak közvetítése, átadása.
- Matematikai tapasztalatok lehetőségének megteremtése mennyiségi-, alaki-, nagyságbeli-, téri ismeret, tájékozódás, ítélőképesség, tér- sík- és mennyiség szemlélet alakítása fejlesztése.

10. 7. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

- A családdal, társadalmi környezettel, természettel kapcsolatos információk tudatosítása, feldolgozása, rendszerezése.
- A gyermekeknél a sérülés-specifikus szempontok figyelembevétele a csoportszobában, a gyermekek által is látogatott helyiségekben-ezzel segítjük a munkafolyamatok

problémamentes elsajátítását.

Feladataink részletezése:

- Munkánkban a hangsúlyt a megismerés kapja. Több megismerési módszert is alkalmazunk / megfigyelés, összehasonlítás, rendszerezés, csoportosítás.../ Tervezéskor mindig figyelembe vesszük a helyi adottságainkat, a csoportban összegyűjtött tapasztalatokat, a gyermekek gondolkodásának fejlettségét.
- Folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára a tapasztalási és feldolgozási lehetőségeket a tevékenységrendszeren keresztül.
- Fontosnak tartjuk, hogy a témák egymásra épülésével az ismeretanyag folyamatosan bővüljön. Úgy tervezzük a tevékenységek rendszerét, hogy sikeres tevékenységi aktusok következzenek egymás után, így összefüggő láncszemként egymáshoz kapcsolódva működnek közre a tapasztalatok szerzésében, és nagyban előremozdítják az ismeretszerzés folyamatát.
- Lehetőségeket teremtünk a természeti környezet megismerésére az évszakok megfigyelésén keresztül. Az időjárás, a természet jellemzői, változásai, a színek, fények, formák szépségei alapvető biológiai, ökológiai, fizikai, kémiai tapasztalatokra adnak lehetőséget.
- Rendszeresen szervezünk kirándulásokat, Állatkerti- sétákat, múzeumlátogatásokat.
- Kizárólag természetes környezetben ismertetjük meg gyermekeinkkel a növény- és állatvilágot.
- Matematikai tapasztalatszerzés: A gyerekeknek a napi élet folyamán bármikor lehetősége van a környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival találkozni, ismerkedni. A játék és a különböző tevékenységek során megfigyelhetik az azonosságokat, különbözőségeket, mérhetnek, számlálhatnak, konstruálhatnak. Tapasztalataikat tevékenységeikben alkalmazzák, ítéleteket alkotnak, fejlődik kreatív gondolkodásuk.



A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	
minimumszint	maximumszint
Ismeri az évszakokat, napszakokat, hónapok, napok nevét	Ismeri az évszakokat, napszakokat, hónapok, napok nevét, érti a köztük lévő összefüggéseket, különbségeket
Ismeri tágabb és szűkebb környezetét Ismeri az alapszíneket	Életkorának megfelelően eligazodik környezetében/szűkebb és tágabb környezet / Ismeri a színeket és azok árnyalatait
Ismeri nevét és lakcímét	Tudja lakcímét, szülei nevét, foglalkozását, testvérei nevét, saját születési helyét és idejét
Ismer és megnevez növényeket és állatokat	Növényekről és állatokról szerzett ismereteit képes felidézni, összerendezni
Kialakult a természethez való viszonya	Pozitívan alakul a természethez való érzelmi viszonya, képes az értékek védelmére, megőrzésére
Ismeri az ünnepkörökhöz kapcsolódó, óvodában megtapasztalt néphagyományokat	Az ünnepkörökhöz kapcsolódó néphagyományokat képes rendszerbe foglalni
Ismeri a gyalogos közlekedés szabályait	Ismeri és betartja a gyalogos közlekedés szabályait
Matematikai ismeretek	
Ismeri a 10-es számkört	10-es számkörben biztonsággal mozog
Ismeri a több-kevesebb	A több-kevesebb fogalmát helyesen

	fogalmát	használja
	Ismeri a térbeli viszonyokat jelentő névutókat	Ismeri és helyesen használja a térbeli viszonyokat jelentő névutókat
	Alapvető mértani formákat felismer /kör, háromszög, négyzet, téglalap /	Alapvető mértani formákat felismer, beazonosít, megnevez
	Ismeri a számosság, sorrendiség fogalmát	Számosságot, sorrendiséget helyesen állapít meg, tisztában van a két fogalom tartalmi különbségével
	Alapvető matematikai fogalmakat ismer / pár, kisebb, nagyobb, kevesebb, több, ua /	Alapvető matematikai fogalmakkal tisztában van, azokat jól alkalmazza

10. 8. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

10. 8. 1. Célunk:

- A gyermeki munka megszerettetésével olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatait, kötelességtudatát.

10. 8. 2. Feladataink:

- A munkavégzéshez szükséges készségek, tulajdonságok alakítása.
- A baráti, egymást segítő kapcsolatok kialakulásának segítése.
- Kötelességtudat és felelősség alakítása.

10. 8. 3. Az integrációban kiemelt feladataink:

- A gyermekek bevonása a szabadon választható, közös tevékenységekbe, ez kiemelt jelentőségű, fejlesztő hatású.
- Megteremtjük számukra a lehetőséget, hogy ugyanúgy részt vehessenek a munkajellegű

tevékenységben, mint ép társaik, ezzel is növelve önbecsülésüket.

Feladataink részletezése:

- A személyiségfejlesztés fontos eszközének tartjuk a munka, és a munka jellegű játékos tevékenységeket /önkiszolgálás, segítség a felnőtteknek, gyermekeknek, alkalmi megbízások teljesítése, a környezet, növény- és állatgondozás/. E tevékenységeket úgy szervezzük, hogy azonosságot mutassanak a játékkal, melynek révén fontos készségek és képességek, bizonyos tulajdonságok /pl: kitartás, önállóság, felelősségtudat, céltudatosság,/ alakulnak, fejlődnek, megerősödnek.
- A gyermeki munka tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való jó együttműködést és folyamatos pozitív értékelést igényel részünkről.
- Óvodásaink munkajellegű tevékenységeiket, melyek a játékból bontakoznak ki, elsősorban önmagukért végzik, majd később már a közösség érdekében is végeznek feladatokat. Kezdetben mi óvónők vagyunk a minták a gyermekek számára, az eszközök használatánál és a munkafázisok sorrendiségének kialakításánál, ill. megismertetésénél.
- Folyamatos dicsérettel, buzdítással érjük el, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez, képesek legyenek átélni munkájuk fontosságának szerepét.
- Mindhárom korcsoportnál legfontosabb tevékenység az önkiszolgálás, testápolás és öltözködés, étkezés, környezetgondozás.
- Óvodánk helyzetéből adódóan a testápolás tudatos óvónői szervezést igényel részünkről, mely a napirend együttes elkészítésében, ill. egymáshoz való alkalmazkodásban nyilvánul meg.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére	
MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK	
Minimumszint	Maximumszint
Egyéni megbízatásokat kérésre vállal	Önállóan vállal egyéni megbízatásokat
Felnőtt jelenlétében önállóan végez munka jellegű tevékenységeket /teremrendezés, ágyazás, terítés, kerti munka /	Önállóan végez munka jellegű tevékenységeket /teremrendezés, ágyazás, terítés, kerti munka /
A munkavégzéshez szükséges eszközöket ismeri	A munkavégzéshez szükséges eszközöket önállóan használja
Felnőtt jelenlétében ügyel saját személye és környezete rendjére, tisztaságára	Ügyel saját személye és környezete rendjére, tisztaságára

11. PEDAGÓGIAI ADATKEZELÉS:

Pedagógiai adatkezelésünk a tervezéstől a személyiségfejlődés jellemzőinek figyelemmel kíséréséig, ha szükséges a korrekcióig terjed.

A tervezésünk jelenti az első lépcsőt a nevelési folyamatban, itt fogalmazódik meg az egyetértés eredményeként mind tartalmi, mind formai szempontból a mit és hogyan kérdése.

Programunk pedagógiai dokumentációi:

- 1. Csoportnapló- éves nevelési terv / szokás –szabályrendszer /**
- 2. Programterv- eseményterv / a csoport életével kapcsolatos események /**
- 3. Tanulási terv- a tanulási folyamat tervezése / szervezett tanulás /**
- 4. A gyermek egyéni adattárolója – személyiséglap**

1. Csoportnapló:

- Felépítése, szerkezete a nevelőtestület által elfogadott.
- Tartalma illeszkedik a helyi nevelési programhoz.

Éves nevelési terv:

- Korcsoportonként lebontott nevelési évre szól, egységes pedagógiai nyelvezettel, módszertani szabadsággal, melyben érvényre jut a gyermeki személyiség szeretete, tisztelete és feltétel nélküli elfogadása.
- Cél és feladatrendszere illeszkedik a program cél- és feladatrendszeréhez.
- Elérhető pedagógiai feladatokat jelöl, melyekben érvényesül a gyermek egyéni fejlesztése.
- Itt jelöljük a gyermekbalesetek megelőzését szolgáló szokás-szabályrendszert.

2. Programterv, eseményterv:

A csoport életével kapcsolatos eseményeket, tevékenységeket jelöl:

Ünnepeket, hagyományokat, újfajta tevékenységek bevezetését, kirándulásokat, a csoportot illetve a csoport tagjait érintő eseményeket, óvoda-család közös tevékenységeit, mozgásos-sportprogramokat, a csoport életének megszervezésére irányuló feladatokat, pedagógiai feltételek megteremtésére irányuló feladatokat.

3. Tanulási terv:

A tervezés évszakonkénti lebontásban, két lépcsőfokban történik:

- a.) Ajánlott témajavaslatok,

b.) Spontán helyzetekhez kapcsolódó témák.

Heti lebontásban a témákat a faliújságon ismertetjük a szülőkkel.

Itt jelöljük a **képességfejlesztés** területeit a tevékenységek által.

4. A gyermek egyéni adattárolója-személyiséglap:

- Meghatározott és egységesen értelmezett szempontok figyelembe vételével vezetjük.
- Itt jelöljük a gyermek érési folyamatát, egyéni fejlődési ütemét, aktuális fejlettségi szintjét.
- Konkrét pedagógiai feladatokat jelölünk a gyermek egyenletes fejlesztése érdekében, megjelennek az egyénre szabott nevelési és tanulási utak.
- Törekszünk az egységes pedagógiai nyelvezetre.

12. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM AZ ÓVODÁBAN

Herman Alice: "**A gyermeket nemcsak szeretik, hanem olyannak szeretik amilyen.**"

Óvodai gyermekvédelmi munkánkat helyi programunkra épülve, az 1997. évi XXXI.

Gyermekvédelmi Törvény és a Közoktatási Törvényben megjelenő gyermekvédelmi feladatokat előíró jogszabályokat figyelembe véve alakítottuk ki.

A gyermekvédelem az óvoda és a család szoros kapcsolatára épül. A gyermekvédelmi "feladatokat" a gyermekvédelmi felelős, illetve az óvodavezető fogja össze.

Óvodánk magánóvoda, mely tényből kiindulva az ide járó gyermekek nem a veszélyeztetett szociális háttérű családokból kerülnek ki. Túlnyomó többségük rendezett családi háttérrel rendelkezik. Az óvoda és családi ház kapcsolattartása együttműködése jellemzően jó.

Veszélyeztetett gyermekek, akik testi, lelki, értelmi erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja.

Nevelési hiányosságok, erkölcstelen családi környezet, italozó szülők, bűnöző családi helyzet, rossz lakásviszonyok, egészségügyi okok, megromlott családi kapcsolatok, stb.

Hátrányos helyzetű gyermekek azok, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak.

- I. Anyagi hátrány, szociális hátrány,
- II. Művelődési, kulturális hátrány,
- III. Egészségügyi hátrány,

Szükség esetén a területi védőnővel, gyámhivatallal, Nevelési Tanácsadóval, logopédussal, pszichológussal, Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködést szorgalmazzuk.

Programunkban a gyermekek jogait, testi, lelki, biológiai sajátosságait tiszteletben tartva nagy hangsúlyt kap:

- a helyes, nyugalmas napirend,
- a gyermekekben rejlő értékek felismerése, megbecsülése, /pozitívumok keresése/
- a "másság" elfogadása, elfogadtatása,
- a gyermekkép szemléletünk nevelés centrikusságának hangsúlyozása /tévedés lehetőségének"megadása"/
- a családokkal való szoros kapcsolattartás, fogadóórák, szülői értekezletek, közös programok, családlátogatások,
- a nevelőtestület közös prevenció /megelőző/ gyermekvédelmi munkája.

13. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE:

A gyermek elsősorban családban nevelődik, az óvoda folytatja és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot.

- Családdal való együttműködés formái
- Kapcsolattartás a fenntartóval, egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális intézményekkel

13. 1. A családdal való együttműködés formái:

- Nyílt napok alkalmával / már a beszoktatás folyamán / a szülők és a gyermekek megismerkednek az óvodai élet szokásaival, az óvoda szellemiségével és mintát kapnak gyermekeik neveléséhez.
- A mindennapos kapcsolattartás során az aktuális dolgokról, melyek az egész csoportot érintik, a faliújságon kap tájékoztatást a szülő.
- Fogadóórák megtartását személyre szabottan, igény szerint, időpont-egyeztetés után tartjuk célszerűnek. Ezek az alkalmak lehetőséget adnak olyan információk cseréjére, melyek a gyermekkel vagy közvetlen környezetével kapcsolatosan esetleg bizalmas jellegűek. A nevelési év végén minden szülőnek felajánljuk a lehetőséget, hogy tájékozódjanak gyermekük aktuális fejlettségi szintjéről.
- Szülői értekezleten az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, csoportos célokat, feladatokat, programokat, esetlegesen felmerülő problémákat beszéljük meg. Feladatunk a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik lehetőség szerinti figyelembe vétele.
- Közös programokat szervezünk a szülőkkel, nagyobb ünnepekhez kapcsolódóan, pl. anyás-beszoktatás, nyíltnapok, ünnepségek, anyák napja, évnyitó, évváró- ballagás, óvodai rendezvények. stb.

A Szülők Képviselőjének feladata, az óvoda programjának megismerése, elfogadtatása a szülőkkel. Az intézmény egészét érintő / törvényi szabályozás szerint / kérdésekben véleményalkotási jog érvényesítése.

13. 1. 1. A családdal való együttműködés formái az integrációban:

Az óvoda a „segítő” szerepét tölti be, az első olyan közösség, ahol a gyermek a családon kívül folytatja szocializálódását, de a szülőnek is ismerkedési lehetőséget biztosít más szülőtársakkal.

A pedagógus feladata:

- A szülővel olyan kapcsolat kiépítése, hogy a szülő érezze, az óvodában minden a gyermeke fejlődése érdekében történik.
- A szülő bizalmának a megnyerése elsődleges, a gyermekkel kapcsolatos gondjait ossza meg az óvónőkkel, a gyermek érdekében kötelessége a megfelelő tájékoztatást megadni, az óvodapedagógusok számára.
- A szülő érezze a felé forduló empátiát, segítőkészséget,

A szülő kötelessége:

- Aktívan működjön közre a gyermeke fejlesztésében, biztosítsa a gyermek fejlesztő foglalkozásokon való részvételét.

Szülő és pedagógus kapcsolattartásának szervezeti keretei:

- **Családlátogatás:** Segíti a család jobb megismerését, nevelési elveinek, egyéni bánásmódjának feltérképezését, a gyermek jobb megismerését, családban elfoglalt státuszának a felmérését, beilleszkedésének elősegítése.
- **Óvodával való megismerkedés:** Lehetőséget kell adni a szülőnek az óvodai környezet feltérképezésére még a beiratkozás előtt. Ismerkedjen meg az óvoda dolgozóival és tárgyi feltételekkel.
- **Beszoktatás:** Lehetőleg szülővel együtt történjen, a gyermek és szülő elfogadásához igazodva. Ismerkedjenek meg az óvodai élet színtereivel, csoportszoba, mosdó, udvari élet, fejlesztésre használt helyiségek. A szülő legyen jelen mindaddig, amíg a pedagógus és a gyermek igényli.
- **Mindennapi kapcsolat:** A gyermeket érintő - eredményekről, problémákról állandó

tájékoztatás történjék mind a szülők, mind a pedagógusok részéről. Fontos a szükségletekkel kapcsolatos információ. Ha a gyermek óvodán kívüli fejlesztésre, foglalkozásra jár, ezt az adott napon figyelembe kell venni, hogy az esetleges túlterhelést el lehessen kerülni.

- **Fogadó órák:** Személyre szabott információk, tanácsadás, javaslatétel, döntés előkészítés történik. A fogadó óra létrejöhet a szülő kérésére, pedagógus javaslatára. Az időpontot előre kell egyeztetni.

▪

13. 2. Kapcsolattartás a fenntartóval és egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális intézményekkel:

- A fenntartóval való kapcsolatot az állandóság és folyamatosság jellemzi.
- Az óvodai élet alatt **Pedagógiai Szakszolgálatok** /Nevelési Tanácsadó,-pszichológus, logopédus, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság /
- **Pedagógiai Központ,** / integrátor, területgondozó, mentor, /
- **Egészségügyi Szakszolgálatok** / óvodaorvos, védőnő, szemész, fogorvos /
- **Gyermek és ifjúságvédelem intézményei** / XIV. Kerületi Gyámhatóság, Szociális Iroda, Családsegítő Központ.../ szükség esetén a gyermekek nevelését speciális szakismerettel segítik.

- **Óvoda - Közművelődési Intézmények**

/színház, bábszínház, művelődési ház, múzeumok, könyvtárak.../

- rendezvényeit a gyermekek - alkalmazkodva életkori sajátosságaikhoz - érdeklődését figyelembe véve csoportosan látogatjuk.

14. ÜNNEPEINK, HAGYOMÁNYAINK, EGYÉB RENDEZVÉNYEINK:

Ünnepeink, hagyományaink ápolása közben történő együttjátszás, együttműködés, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát. Maga az ünnep külsőségeivel együtt sem lehet erőltetett, betanított forma, hanem vidám hangulatú, felszabadult kell, hogy legyen. Így lehet eredményes értékrendünk beépülése a gyermeki személyiségbe.

Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei:

A SNI kisgyermekeknek a hagyományok, ünnepek fejlesztik a közösséghez tartozás érzését, erősítik önbizalmát.

- Társadalmi befogadás átérzésének alappillérvé válik a közös ünneplés lehetősége. Önként vállalt szereplési lehetőség önmaga fontosságának átélését segíti, egyenlő társnak tekintik a többiek.
- A népi játékok, hagyományok átélésével, megismerésével megtapasztalhatják egy nagyobb közösséghez, a nemzethez tartozás élményét.

Az óvodai ünnepek, rendezvények egy részét közösen szervezzük a családdal:

- Anyák napja
- Apák napja
- Évnyitó – évzáró- ballagás
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepég
- Farsang
- Gyereknapi

Egyéb rendezvények:

- Bábelőadások, zenés irodalmi műsorok
- Sportnapok
- Kirándulások

- Kihívás napja
- Táncházak

Az óvoda belső ünnepei:

- Március 15.
- Húsvét
- Föld napja
- Víz világnapja
- Pünkösöd
- Madarak, fák napja
- Intézményi rendezvények, ünnepkörökhöz kapcsolódva

15. A NEVELÉSI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK:

1. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

Ssz	Megnevezés	Mennyiségi egység	Előírt mennyiség	Meglévő mennyiség	Eszköz tulajdonosa
1.	Óvodai fektető	Létszám/1	Létszám/1	40	ÓVÓ KLUB Kft
2.	Gyermekszék	Létszám/1	Létszám/1	40	ÓVÓ KLUB Kft
3.	Gyermekasztal	Létszám figyelembevétele	Létszám figyelembevétele	23	ÓVÓ KLUB Kft



4.	Fényvédő függöny	Ablakonként	Ablakonként	16	ÓVÓ KLUB Kft
5.	Szőnyeg	Csop/ként	Csop.ként	6	ÓVÓ KLUB Kft
6.	Játéktartó szekrény vagy polc	Csop/2	Csop/2	10	ÓVÓ KLUB Kft
7.	Fektető-tároló	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
8.	Élősarok állvány	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
9.	Hőmérő	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
10.	Óvodapedagógusi asztal	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
11.	Felnőtt szék	Csop/2	Csop/2	6	ÓVÓ KLUB Kft
12.	Eszköz-előkészítő asztal	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
13.	Edény-és evőeszköz-tároló szekrény	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB



					Kft
14.	Szeméttartó	Csop/1	Csop/1	5	ÓVÓ KLUB Kft
15.	Textiltároló szekrény	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
16.	Tornaszoba: tornapad	Csop/2	Csop/2	5	ÓVÓ KLUB Kft
17.	Tornaszőnyeg	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
18.	Bordásfal	Csop/2	Csop/2	5	ÓVÓ KLUB Kft
19.	Óvodai többfunkciós mászó készlet / kiváltva: bordásfallal, padokkal, zsámolyokkal, kötéllétrával/	Csop/1	Csop/1		ÓVÓ KLUB Kft
20.	Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések:	Csop/3 gyerek foglalkoztatásáh oz	Csop/3 gyerek foglalkoztatásáh oz		ÓVÓ KLUB Kft
	Léglabda			40	ÓVÓ KLUB Kft
	Maroklabda			20	ÓVÓ



					KLUB Kft
	Ugrálólabda			6	ÓVÓ KLUB Kft
	Tornabot			20	ÓVÓ KLUB Kft
	Szalag			40	ÓVÓ KLUB Kft
	Ugrálókötél			10	ÓVÓ KLUB Kft
	Karika			20	ÓVÓ KLUB Kht
21.	Logopédiai foglalkoztató: tükör	Helyiség/1	Helyiség/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
22.	Asztal	Helyiség/1	Helyiség/1	3	ÓVÓ KLUB Kft
23.	Szék /felnőtt- gyerek/	Felnőtt1-gyerek- 1	Felnőtt1-gyerek- 1	2	ÓVÓ KLUB Kft
24.	Szőnyeg	Helyiség/1	Helyiség/1	1	ÓVÓ KLUB Kft



25.	Játszóudvar: kerti asztal	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
26.	Kerti pad	Csop/2	Csop/2	4	ÓVÓ KLUB Kft
27.	Babaház	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
28.	Udvari homokozó	Csop/1	Csop/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
29.	Takaróháló	Homokozó/1	Homokozó/1	2	ÓVÓ KLUB Kft
30.	Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő udvari eszközök:				
	Kötéllétra			2	ÓVÓ KLUB Kft
	Hinta			2	ÓVÓ KLUB Kft
	Motorok			12	ÓVÓ KLUB Kft
	Rollerek			6	ÓVÓ KLUB



					Kft
	Labdák			20	ÓVÓ KLUB Kft
	Kosárlabdapalánk			1	ÓVÓ KLUB Kft
	Csúszda			1	ÓVÓ KLUB Kft
	Mászóka			2	ÓVÓ KLUB Kft
	Favár			1	ÓVÓ KLUB Kft
	Homokozó játékok			15db homokozó készlet	ÓVÓ KLUB Kft
	Mérleghinta			2	ÓVÓ KLUB Kft
31.	Óvodavezetői iroda: íróasztal-és szék	1-1 db	1-1 db	1-1 db	ÓVÓ KLUB Kft
32.	Tárgyalóasztal	Helység/1	Helység/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
33.	Szék	Helység/2	Helység/2	2	ÓVÓ



					KLUB Kft
34.	Telefon	Helység/1	Helység/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
35.	Könyvszekrény	Helység/1	Helység/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
36.	Iratszekrény	Helység/1	Helység/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
37.	Könyvtári dokumentumok	500	500		ÓVÓ KLUB Kft
38.	Orvosi szoba: kötszerdoboz	1	1	1	ÓVÓ KLUB Kft
39.	Nyelvfogó	1	1	1	ÓVÓ KLUB Kft
40.	Személmérleg	1	1	1	ÓVÓ KLUB Kft
41.	Magasságmérő	1	1	1	ÓVÓ KLUB Kft
42.	Mérőszalag	1	1	1	ÓVÓ KLUB Kft



43.	Lázmérő	3	3	3	ÓVÓ KLUB Kft
44.	Elsősegélynyújtó láda	1	1	1	ÓVÓ KLUB Kft
45.	Phonendoscop: gyermekorvos biztosítja				
46.	Reflexkalapács: gyermekorvos biztosítja				
47.	Nyelvlapoc	Gyermeklétszám szerint	Gyermeklétszám szerint	40	ÓVÓ KLUB Kft
48.	Kötszervágó olló	1	1	1	ÓVÓ KLUB Kft
49.	Vizsgálóágy	1	1	1	ÓVÓ KLUB Kft
50.	Támlás szék	2	2	2	ÓVÓ KLUB Kft
51.	Hulladékgyűjtő /pedálos/	1	1	1	ÓVÓ KLUB Kft
52.	Gyermeköltöző: öltözőrekesz, ruhatároló, fogas	Gyermeklétszám szerint	Gyermeklétszám szerint	40	ÓVÓ KLUB Kft
53.	Öltözőpad	Gyermeklétszám	Gyermeklétszám	40 férőhely	ÓVÓ



		szerint	szerint		KLUB Kft
54.	Gyermekmosdó, WC: törülközőtartó	Gyermeklétszám szerint	Gyermeklétszám szerint	Csoportonként 1 törülközőtartó, 20db akasztóval	ÓVÓ KLUB Kft
55.	Falitükör	Mosdókagylókén t 1	Mosdókagylókén t 1	5	ÓVÓ KLUB Kft
56.	Hőmérő	Helyiségenként/ 1	Helyiségenként/ 1	1	ÓVÓ KLUB Kft
57.	Rekeszes falipolc	Gyermeklétszám szerint	Gyermeklétszám szerint	4 polc- 40 fogmosóphár részére	ÓVÓ KLUB Kft

2. Nevelőmunkát segítő eszközök (taneszközök)

Ssz	Megnevezés	Mennyiségi egység	Előírt mennyiség	Meglévő mennyiség	Eszköz tulajdona
1.	Mozgásos játékok /tornaszoba eszközei/	Csop/30%	Csop/30%	20db-os készletek	ÓVÓ KLUB Kft
	Egyensúlyozó készlet			2	ÓVÓ KLUB



					Kft
	Benti műanyag csúszda			1	ÓVÓ KLUB Kft
2.	Szerepjátékok	Csop/30%	Csop/30%		ÓVÓ KLUB Kft
	Babakonyha			2	ÓVÓ KLUB Kft
	Babaszoba			2	ÓVÓ KLUB Kft
3.	Építő-konstruáló játékok	Csop/30%	Csop/30%	4 féle készlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
4.	Szabályjátékok	Csop/30%	Csop/30%	6db-os készlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
5.	Dramatizálás-bábozás	Csop/30%	Csop/30%	15db-os kesztyű és ujjbáb készlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
	Bábparaván			2	ÓVÓ KLUB Kft
	Bábtartó- ujjbábtartó			2	ÓVÓ KLUB Kft



6.	Barkácsolás	Csop/30%	Csop/30%	8db-os készletek csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
7.	Mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő játékok	Létszám figyelembevétel le	Létszám figyelembevétel le	A tornaszoba felszerelése	ÓVÓ KLUB Kft
8.	Ének-zene, énekes játékok eszközei	Létszám figyelembevétel le	Létszám figyelembevétel le	8 db-os hangszerkészlet et csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
9.	Anyanyelvi játékok	Csop/30%	Csop/30%	6db-os készlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
10.	Értelmi képességeket fejlesztő játékok	Csop/30%	Csop/30%	10-db-os fejlesztő játék készlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
11.	Ábrázoló tevékenységet fejlesztő játékok	Létszám figyelembevétel le	Létszám figyelembevétel le	8- db-os készlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
12.	Környezet megismerését elősegítő eszközök	Létszám figyelembevétel le	Létszám figyelembevétel le	Felszerelt élősarok csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
13.	Munka jellegű tevékenység eszközei	Csop/30%	Csop/30%	3db-os takarítókészlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
14.	Videó	Óvoda/1	Óvoda/1	1	ÓVÓ KLUB Kft



15.	Televízió	Óvoda/1	Óvoda/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
16.	Magnetofon	3 csoportonként/ 1	3 csoportonként/ 1	2	ÓVÓ KLUB Kft
17.	Diavetítő	Óvoda/1	Óvoda/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
18.	Vetítővászon	Óvoda/1	Óvoda/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
19.	Hangszer pedagógusoknak	Létszám figyelembevétel e	Létszám figyelembevétel e	4db-os készlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
20.	Hangszer gyermekeknek	Csop/30%	Csop/30%	8db-os készlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft
21.	Egyéni fejlesztést szolgáló speciális felszerelések	Csop/30%	Csop/30%	6db-os készlet csoportonként	ÓVÓ KLUB Kft

3. SNI gyerekek nevelésének, további eszközei

Ssz.	Megnevezés	Mennyiségi egység	Előírt mennyiség	Meglévő mennyiség	Eszköz tulajdona
1.	Tükör 120x180.	Óvoda/1	Óvoda/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
2.	Logopédiai alapkészlet	Óvoda/1	Óvoda/1	1	ÓVÓ KLUB Kft

4. Egészség- és munkavédelmi eszközök

Ssz.	Megnevezés	Mennyiségi egység	Előírt mennyiség	Meglévő mennyiség	Eszköz tulajdona
1.	Ételminta-vétel /üvegtartály/	Készlet/óvod a	Készlet/óvod a	1 készlet	ÓVÓ KLUB Kft
2.	Mentőláda	Óvoda/1	Óvoda/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
3.	Zárható gyógyszer szekrény	Óvoda/1	Óvoda/1	1	ÓVÓ KLUB Kft
4.	Tűzoltó készülék	Érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	Érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	2	

Kiegészítő eszközeink:

Az egészséges életmód alakítása

Mosdóhasználat: szappan, folyékony szappan, WC papír, nedves törülköző, törülközők, körömkéfe, fogkefe, fogmosó pohár, fogkrém, tükör, fésű, az intimitást segítő térelválasztók,

függönyök.

Étkezés: tányérok, poharak, megfelelő méretű evőeszközök, szalvéták, kancsók, abroszok, tálalóedények, süteményes- desszertestálak, vágódeszkák, kések, stb.

Öltözködés: fogasok, öltözőszekrények, padok.

Pihenés: ágyak, ágyneműk, sötétítő függönyök,

Játék

Babaszobai - babakonyhai bútorok, tálalóedények, kiegészítő ruhadarabok, fejdíszek, bábeszközök, paraván, építőjátékok, autók, barkácseszközök, logikai - értelemfejlesztő - társasjátékok, kirakók, babák, babaruhák, plüssállatok, babakocsik, várak, katonák, kiegészítő-játékok, stb.

Verselés, mesélés

Mesekönyvek, képek, fejdíszek, újbábok, bábok, bábparaván, diavetítő, diafilmek, magnók, kazetták, stb.

Ének, zene, énekes játék

Hangszerek: háromszögek, ritmusbotok, cintányérok, xilofonok, különféle dobok, furulyák, csengők, hangvillák, szoknyák, kalapok, kendők, kiegészítő kellékek, CD- lejátszó- magnó, hangkazetták, CD lemezek.....

Rajzolás, mintázás, kézi munka

Agyag, különféle papírok (kartonpapír, hajtogatós papír, krepp-papír, újság) újságok, ollók, festékek, (tempera, ujjfesték, gomb, olaj,) különböző vastagságú zsírkréták, ceruzák, különféle méretű ecsetek, ragasztók, textilek, fonalak, cérnák, tűk, rafia, tálcák, irattartók, alufóliák, vödrök, tálak, szivacsok, damilok, bőrök, hurkapálcák, stb.

Mozgás

Ugrókötelek, labdák, kerékpárok, kötélletrák, kötelek, rollerek, karikák, mérleg-lengő hinták, csúszdák, készletek, sportpálya, focikapuk, ugrálólabdák, kismotorok, bordásfalak, ugrópadok, tornapadok, galériák, babzsákok, szalagok, tornabotok, zsámolyok, tornaszőnyegek, szivacsok, stb.

Eszközeink:

Ugráló kötelek, labdák, kerékpárok, kötélletrák, kötelek, rollerek, karikák, mérleg-lengő hinták, csúszda, ugráló-labdák, kismotorok, ugrópadok, tornapadok, bordásfalak, babzsákok, szalagok, tornabotok, zsámolyok, tornaszőnyegek, szivacsok, ...stb.

Ezeket az eszközöket cserélgetjük a gyermekek érdeklődésének, szükségleteinek megfelelően.

Az egészséges életmód alakulásában jelentős helyet foglal el a mozgás, ezért próbáljuk a gyermekeket a mozgásukon keresztül minél több élményhez, tapasztalathoz juttatni.

Külső világ tevékeny megismerése

Mikroszkópok, nagyítók, csirázató edények, földgömbök, ismeretterjesztő könyvek, lexikonok, magvak, gyógynövények, haleledelek, növények, kerti szerszámok (gyermek és felnőtt méretű), fűnyírók, locsolókannák, locsolótömlők, talicskák, napernyők, kerti zuhanyzók, madáretetők, madáritatók, mágneses táblák, mérőszalagok, minimat készletek, logikai készletek, mérlegek, űrmértékek...

Munkajellegű tevékenységek

A gyermekek méretéhez szükséges eszközök/ takarító eszközök, kerti szerszámok stb./

A logopédiai foglalkozásokhoz szükséges eszközök és felszerelések

Tükör, fejlesztő játékok, képek, feladatlapok, bábkészlet, fejlesztő játékok, labdák, logopédiai házi könyvtár, kazetták, CD lemezek, ritmushangszerek, speciális logopédiai eszközök, tárgydoboz, terápiákhoz szükséges hívó, -tárgy, -esemény, -szókép, stb. készletek, óvodás Snijders – Bender A, B – Frostig – GMP – G-O-H – DPT tesztek, Peabody, figyelemvizsgálat, emlékeztetvizsgálat, hegyező, fogvájó, gyertya, írólap, írószerek, speciális- a helyes ceruzafogást elősegítő ceruzakészlet, méretre vágott karton kártyák,

műanyag számolópálcika és korong, papír zsebkendő, ping-pong labda, ragasztó, rajzlap, léggömb, hallásvizsgáló berendezés, mikrofon, fejhallgató, stopperóra, zsebszámológép, vatta színes papír.....

Hiányjegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) 11/1994. (VI. 8.) MKM rend. 7. sz. mellékletében megnevezett eszközeiről és felszereléséről:

- Csoportonkénti gyermeköltöző
- Nevelőtestületi szoba

gondolkodásvizsgálat,

Felhasznált szakirodalom

Törvények:2011. évi CXC. tv. a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII.31.) EMMI Rendelet

363/2012 (XII. 17.) Korm. Rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

EMMI Rendelet a SNI gyermekek óvodai és iskolai nevelésének irányelveiről

Bagdi Margit, Daróczi Imréné, Egresi Jánosné, Karancsi Lászlóné, Kóta Sándorné, Pálfi Sándorné: Képességfejlesztés játékban, tanulásban Hajdú-Bihar megyei P.Int. Debrecen, 1994.

Bakonyi Anna: Irányzatok, alternativitás az óvodai nevelés területén

Tárogató Kiadó Bp. 1995.

Balogh Jenő: A vizuális nevelés pedagógiája I. Tankönyvkiadó Bp. 1969.

Balázsne Szűcs Judit: Miből lesz a cserebogár?... Alex-typo 1992.

Bruno Bettlheim: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek

Gondolat Kiadó Bp. 1985.

Az elég jó szülő Gondolat, Bp. 1994.

Dankó Ervinné dr.: Az óvodai irodalmi nevelés kérdései korunkban

Dinasztia Kiadó Bp. 1993.

Falvay Károly: Ritmikus mozgás, énekes játék OPI Bp. 1990.

Dr.Fejes Erzsébet - Kanczler Gyuláné dr.: Mesélő természet

Alex-typo 1994.

Természet ünnepei

Mesélő természet Bp-i Tanítóképző Főiskola 1998.

Forrai Katalin: Ének az óvodában Zeneműkiadó Bp. 1974.

Dr.Franyó István - Dr.Lénárd Gábor: Nyisd ki ezt a kikaput Calibra Kiadó Bp. 1994.

Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma Akadémia Kiadó Bp. 1974.

Dr.Gósy Mária: Beszéd és beszédviselkedés az óvodában Tanszer-Tár Bt. Bp. 1993.

Dr.Hegyí Ildikó: Fejlődési lépcsőfokok óvodáskorban OKKER Bp. 1998.

Siker és kudarc a pedagógus munkájában OKKER Bp. 1998.

Kocsis Lászlóné - Rosta Katalin: Ez volnék én? Logopédiai Kiadó 1993.

Kovács György: Óvodapedagógia Tankönyvkiadó Bp. 1991.

Labancz Györgyi: Óvodások környezeti nevelése 1998.

Mérei Ferenc - V.Binét Ágnes: Gyermeklélektan Gondolat Bp. 1975.

Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel Szolnok, Jász-Nagykunszolnok megyei Ped. Intézet. 1997.

Óvodai programkészítés, de hogyan? OKI Bp. 1997.

Dr.Pereszlényi Éva: A Helyi Óvodai Nevelési Program HOP szakmai feltételrendszere

Alcius Bt. Bp. 1997.

Perlai Rezsőné dr.: Az óvodáskor fejlesztőjátékai OKKER Kiadó

Az óvodáskor viselkedéskultúrája OKKER Kiadó

Porkolábné dr.Balogh Katalin: Kudarc nélkül az iskolában Alex-typo 1992.

Dr.Tóth János, Kemény Gáborné, Sárközi András: Mozgásképesség, egészségmegőrzés játékosan és tudatosan Kecskeméti Tanítóképző Főiskola

1996.

Dr.Tótszöllősné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában Bp. 1994.

Vekerdy Tamás: Lidércek és álmok T-Twins Kiadó Bp. 1992.

Villányi Györgyné: Játék a matematika? Tárogató Kiadó Bp. 1993.

Zilahi Józsefné: Óvodai nevelés játékkal, mesével Iskolafejl. Alapítvány Bp.
1994.

Zsámbokiné - Horvátné: Matematika kézzel, fejjel, szívvel OKKER 1998.

Zsolnai József: Az értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia Tárogató
1995.

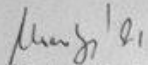


Óvó Klub Magánóvoda

om azonosító: 200291

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

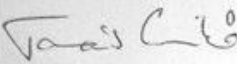
A pedagógiai programot a Szülői Szervezet véleményezte, és egyhangúlag elfogadásra javasolta:


Mosolygó István
Szülői Szervezet képviselője



2014.09.30.

A pedagógiai programot a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta, és jóváhagyásra javasolta:


Tamás Enikő
megbízott óvodavezető



2014.09.30.

A pedagógiai programot a Fenntartó /Óvó Klub Kft./ jóváhagyta:


Kármány Eszter
fenntartó képviselője

ÓVÓ KLUB NEVELÉSI ÉS KÉPESÉGFELJESZTÉSI
KISEMÉLTEN KÖZHASZNÚ NONPROFIT KFT.
1144 Bp., Ond vezér park 4.
Asz.: 21809529-2-42

2014.09.30.

Kelt.: Budapest, 2014.09.30.